

Ondersteunings Profiel 2026-2027

IKC Regenboog MIDDELBURG



Regenboog
onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
2.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
3 Ondersteuningsaanbod van de school	4
3.1 Ondersteuningsstructuur	4
3.2 Sterke punten in onze ondersteuning	5
3.3 Benodigde schoolse vaardigheden	6
4 Voorzieningen	6
4.1 Onderwijsaanbod van de school	6
4.2 Het schoolgebouw	9
5 Personeel	9
5.1 Expertise in de school	9
5.2 Netwerkpartners van de school	9
6 Toelating van leerlingen	10
6.1 Toelating van leerlingen	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband Kind op 1. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde.

Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met de ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband KindOp1 helpt de school en de ouders daarbij.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school aan het kind wil bieden. Dat wordt het hoorrecht genoemd. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit gaat zien, wordt opgeschreven in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Bij het maken van zo'n plan worden de ouders betrokken en wordt hun mening in het plan genoteerd. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind wordt gevraagd wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder wordt door de school aan de leerlingen gevraagd wat ze van het hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

2 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

2.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband Kind op 1 en andere partners.

Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben

zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

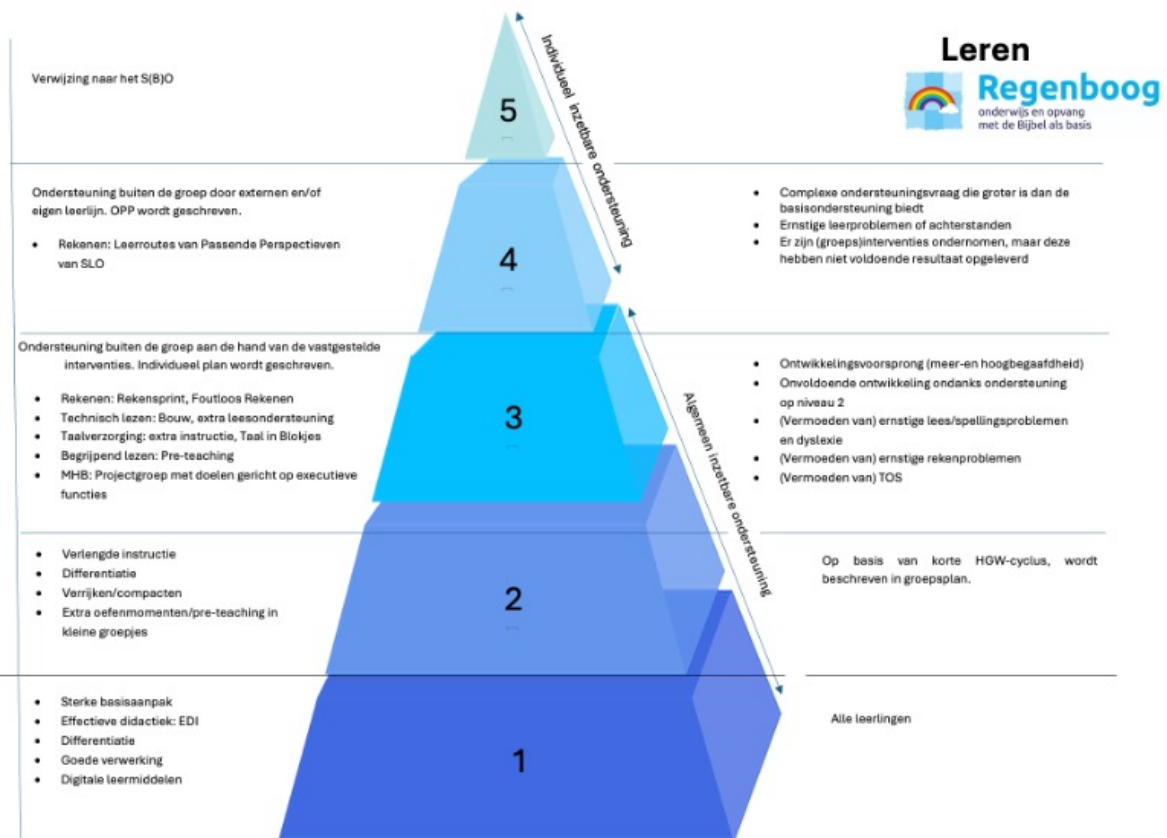
Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt bij het samenwerkingsverband aangevraagd.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

3 Ondersteuningsaanbod van de school

3.1 Ondersteuningsstructuur





Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Hoe onze ondersteuningsstructuur eruit ziet, geven bovenstaande afbeeldingen weer.

3.2 Sterke punten in onze ondersteuning

Ons IKC is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan. Wij willen een inclusieve school zijn en geloven dat het niet voor niets is dat kinderen op ons pad komen. We zullen er dus alles aan doen om kinderen de ondersteuning te bieden die nodig is, ook als dit extra's kost van de leerkrachten en van de groep. Wij hebben een rustig en veilig klimaat in de school, wat helpt om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De school betreft leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het maken van de plannen. Ook de ouders worden betrokken. De school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.

De school heeft warme contacten met het samenwerkingsverband. De basisondersteuning op de Regenboog is zo sterk dat er regelmatig BAO naar BAO overplaatsingen zijn van leerlingen die op een andere basisschool niet tot hun recht komen en die op de Regenboog wel op hun plaats blijken te zijn. De school kan aan een flink aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen. De school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.

De school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met

daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.

De school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.

3.3 Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (<i>Vul aan of pas aan voor jouw school</i>)
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. De leerling is zindelijk.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

4 Voorzieningen

4.1 Onderwijsaanbod van de school

De tijd en aandacht die we kunnen bieden:

In schooljaar 2026-2027 is er gekozen voor twee groepen 1, twee groepen 2, een grote groep 3 van 33 leerlingen die dagelijks door 2 leerkrachten wordt geleid, twee groepen 4, twee groepen 5 en twee groepen 7. Groep 6 is twee dagen gesplitst in twee kleinere groepen, de andere drie dagen wordt deze groep geleid door een leerkracht, ondersteund door een onderwijsassistent. Groep 8 is met 26 leerlingen een 'normale' groep qua leerlingenaantal en wordt daarom niet opgesplitst.

Door de inzet van het leerplein kan er, eventueel groepsdoorbroken, zorg worden geboden op zorgniveau 3, bijvoorbeeld RT. De extra tijd op het leerplein wordt ingezet voor ondersteuning aan de groepen 4 t/m 8 voor zorg op zorgniveau 2. De ondersteuning op het leerplein wordt regelmatig afgestemd met de groepsleerkrachten van de betreffende leerlingen. Het leerplein wordt in schooljaar 2026-2027 drie dagen per week door leerkrachten bemand. Meestal zijn er twee leerkrachten aanwezig, af en toe één leerkracht.

Er wordt in alle groepen gewerkt volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). Hierdoor wordt er gedifferentieerd in het aanbod aan de leerlingen en wordt iedere leerling uitgedaagd op zijn/haar eigen niveau.

In alle groepen wordt er thematisch gewerkt aan de zaakvakinhouden. Taal- en rekendoelen worden hier zoveel mogelijk bij betrokken.

In de groepen 5 t/m 8 wordt de zelfstandigheid gestimuleerd door het werken met weektaken.

Iedere week wordt er 1-1,5 uur gewerkt met leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 die niet genoeg uitdaging hebben aan het werk in de klas. In de projectgroep worden zij begeleid op het gebied van leren leren en executieve functies.

Iedere groep wordt geleid door maximaal 2 leerkrachten. Daarnaast wordt de hulp van onderwijsassistenten ingezet waardoor er mogelijkheden komen voor de begeleiding van kleine groepen leerlingen.

Drie dagen per week zijn er IB'ers werkzaam op school.

De deskundigheid die wij in huis hebben

In het team van de Regenboog speelt ontwikkeling een belangrijke rol. Als team wordt er jaarlijks gewerkt aan de professionele ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten door het organiseren van studiedagen over zaken die op het jaarplan staan.

Naast de ontwikkeling van het team wordt individuele ontwikkeling van de teamleden gestimuleerd. Er is een leerkracht in de onderbouw aanwezig die gespecialiseerd is in de ontwikkeling van jonge kinderen. Verder is er een taal-, reken- en MHB-coördinator aanwezig. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling is er een teamlid dat gespecialiseerd is op het gebied van Positive Behaviour Support (PBS). Ook is er een leerkracht opgeleid tot gedragsspecialist. Daarnaast is op school een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator aanwezig.

Ook is er voor alle groepen een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig.

De IB'ers nemen deel aan netwerken van het samenwerkingsverband, van LEV-WN en overleggen regelmatig met collega-IB'ers van scholen in Middelburg.

We hebben ervoor gekozen om te werken met drie IB'ers die ieder hun eigen specialisatie hebben. Zo is er een IB'er gespecialiseerd op gedragsproblematieken, zowel bij leerlingen als bij groepen. Een andere IB'er is meer gespecialiseerd in leerproblematieken en MHB. Er vindt tussen de drie IB'ers altijd afstemming plaats, omdat gedrag en leren invloed op elkaar hebben.

Door de inzet van ambulant begeleiders (AB'ers) bij de begeleiding van leerlingen met een specifieke hulpvraag wordt de kennis en kunde van leerkrachten op specifieke gebieden versterkt.

Onze samenwerkingspartners

De Regenboog maakt samen met 25 andere scholen deel uit van de schoolvereniging LEV-WN. Binnen deze vereniging worden netwerken georganiseerd waarin verschillende teamleden kennis met elkaar kunnen delen en intervisierondes worden georganiseerd.

Daarnaast maakt de Regenboog deel uit van het samenwerkingsverband KindOp1. Binnen dit samenwerkingsverband zijn ambulant begeleiders werkzaam die d.m.v. een arrangementsaanvraag kunnen worden ingezet op de school.

Onze school is een IKC: Er wordt onderwijs en opvang verzorgd voor kinderen van 0-12 jaar. Dit doen we in samenwerking met de kinderopvangorganisatie 'Gloed'. Er is driemaal per week een peuterklas in de school waarmee regelmatig door groep 1 wordt samengewerkt.

Uiteraard zijn de ouders van de leerlingen en de leerlingen zelf ook een belangrijke samenwerkingspartner.

In school komt regelmatig een kinderfysiotherapeut kinderen op school behandelen. Desgevraagd kijkt ze mee, observeert en geeft ze adviezen. Via school kunnen ouders een aanmeldformulier ontvangen.

Ook een maatschappelijk werker is regelmatig aanwezig in de school om met ouders rondom

opvoedkundige vraagstukken van gedachten te kunnen wisselen.

Dyslexiebegeleiding wordt door externe partijen, voor zover mogelijk voor alle betrokkenen, op school en onder schooltijd georganiseerd. Zo is er nauwe samenwerking tussen leerkracht en begeleider rondom de ontwikkeling van deze leerlingen.

Met overige externen zoals praktijken voor onderzoek en behandeling hebben we gedurende een proces regelmatig contact en proberen we tot een goede afstemming in aanpak te komen. Dit alles in samenwerking en afstemming met de ouders.

De protocollen en methodieken die wij gebruiken

In de groepen 1 t/m 3 wordt er zoveel mogelijk de hele dag thematisch en spelenderwijs gewerkt. De vorderingen van de leerlingen in groep 1 en 2 wordt bijgehouden m.b.v. het observatiesysteem Inzichtelijk.

In groep 3 wordt er gebruikgemaakt van de methode Lijn 3 voor het aanvankelijk lezen. De methode Semsom biedt handvatten voor het vormgeven van het rekenonderwijs. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit om de rekenontwikkeling op een speelse en bewegende manier vorm te geven.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Snappet via chromebooks. Hierop werken de leerlingen aan de aangeboden rekendoelen. Voor iedere leerling is een chromebook beschikbaar om dit werk op te doen, maar daarnaast ook te kunnen werken aan Engels en projecten voor de zaakvakken.

Voor het vak rekenen wordt er gewerkt volgens een leerlijn rekenen, daarin is o.a. de methodiek van Foutloos Rekenen verwerkt. Voor leerlingen die referentieniveau 1F niet gaan behalen voor rekenen, wordt er gewerkt met de leerroutes van Passende Perspectieven van het SLO.

Voor spelling wordt er met de methode STAAL gewerkt. De taaldoelen zijn opgenomen in de methode voor wereldoriëntatie: Wetenswaardig. Zo wordt er vanaf groep 4 thematisch en geïntegreerd gewerkt aan taal, lezen en wereldoriëntatie.

Om het technisch lezen te stimuleren wordt er volgens de LIST methodiek gewerkt waarbij de leesbevordering van de leerlingen centraal staat. Voor begrijpend lezen heft het team zich ontwikkeld in de methodiek van FOCUS, een vervolgaanpak van LIST.

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van de werkwijzes 'Goed van Start' en 'Klassenkracht' om de groepsvorming aan het begin van het schooljaar op een positieve wijze in te richten. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methode Kwink. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt gevolgd m.b.v. het observatiesysteem Kindbegrip. Voor de leerlingen van groep 1/2 gebeurt dit in Inzichtelijk. Daarnaast worden er 3-4 keer per schooljaar lessen over seksuele vorming en ontwikkeling georganiseerd a.d.h.v. de methode 'Wonderlijk gemaakt'.

Voor de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsmoeilijkheden wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Taal in Blokjes'. Deze methodiek wordt ook toegepast in de klassikale spellingslessen, zodat er tussen extra begeleiding en klassikale lessen een doorgaande lijn is ontstaan.

Op het gebied van begeleiding aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de projectgroep wordt er gebruik gemaakt van de doelen van de leerlijn Kader voor Ontwikkeling. Deze doelen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen.

Diverse protocollen die worden gebruikt, zijn op school na te lezen. Denk hierbij aan een pestprotocol, een veiligheidsprotocol, een BHV plan, een MHB-plan (meer- en hoogbegaafden plan) en een reken- en taalbeleidsplan.

4.2 Het schoolgebouw

De mogelijkheden van ons gebouw:

De Regenboog is gesitueerd in de wijk Klarenbeek. De meeste ruimtes van het gebouw bevinden zich op de begane grond. De lokalen van groep 6 en 8 en het leerplein bevinden zich op de eerste verdieping. De lokalen van groep 5 bevinden zich in units naast het schoolgebouw.

Er zijn geen gymlokalen beschikbaar in het gebouw, maar deze zijn wel op korte loopafstand voor alle groepen beschikbaar.

Binnen het gebouw zijn geen drempels te vinden, alleen bij de ingangen is een kleine verhoging. De units waarin de groepen 5 zich bevinden, zijn niet drempelvrij.

De school is licht en ruim en heeft fijne speelpleinen rondom de school. Deze speelpleinen zijn onlangs helemaal vernieuwd, er zijn nieuwe speelrekken geplaatst en op ieder plein is er de mogelijkheid om in en met de natuur te spelen.

Naast de school is een voetbalpleintje gelegen dat gebruikt wordt om op te voetballen, maar waar ook bewegend leeractiviteiten worden georganiseerd.

5 Personeel

5.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	taalspecialist
Rekenen en wiskunde	ja	rekenspecialist
Gedrag	ja	gedragsspecialist
Jonge kind	ja	specialist jonge kind
(Hoog)begaafdheid	ja	specialist MHB
Motoriek	ja	MRT'er in de school
Meertaligheid en NT2	nee	
Anders, namelijk:		

5.2 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	ja
Speciaal Onderwijs	nee
Adviseur passend onderwijs	nee
Schoolmaatschappelijk werk	ja
Leerplichtambtenaar	ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	ja
Jeugdhulppartner	nee
Politie/wijkagent	ja
Logopedie	nee
Fysiotherapie	ja
Jeugdhulppartners	ja
Anders, namelijk...	warmer contacten met diverse psychologenpraktijken

6 Toelating van leerlingen

6.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is (mits er geen medische reden is)
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

Op het gebied van passend onderwijs zijn er veel mogelijkheden binnen onze school, zie hoofdstuk 2 en 3. We streven zoveel mogelijk naar inclusief onderwijs, maar tegelijk is de realiteit dat we niet altijd kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Het welbevinden en welzijn van een kind staan voor ons voorop, samen met de ontwikkeling die doorgemaakt wordt. Bij een kennismakingsgesprek wordt er dan ook altijd goed doorgevraagd naar de onderwijsbehoeften van een kind en bekijken we samen of onze school daarvoor de meest passende plek is. Is er sprake van een overstap van een andere basisschool, dan zullen we, naast de informatie die we van de ouders/verzorgers ontvangen, ook informatie van de huidige school opvragen, om zo de onderwijsbehoeften van een kind goed in beeld te krijgen.