

Schoolgids

2026-2027



Regenboog

onderwijs met de Bijbel als basis

INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	1
01	Ons IKC	4
02	Doel van ons onderwijs	7
03	De organisatie van ons onderwijs	9
04	De organisatie van de opvang	11
05	De inhoud van ons onderwijs	14
06	Zorg voor onze leerlingen	28
07	Het team	33
08	De ouders	36
09	Bestuurlijke organisatie en schoolorganisatie	42
10	De resultaten van ons onderwijs	50
11	De ontwikkeling van ons onderwijs	54
12	Praktische informatie	58



VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Met dankbaarheid kijken we terug én vooruit. Het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral gericht op het verbindend omgaan met het gedrag van leerlingen en het geven van goede lessen in de basisvakken. Mede dankzij de subsidie Basisvaardigheden hebben we het rekenen, taal, lezen, spelling en thematisch onderwijs een extra impuls kunnen geven.

Onze missie luidt: voor ieder kind kansrijk onderwijs vanuit geloof, liefde en verwondering. In een wereld die voortdurend verandert en waarin maatschappelijke vraagstukken snel hun weg vinden naar onze huiskamers én klaslokalen, willen wij rust en richting bieden. De Bijbel blijft het fundament van waaruit wij onderwijs geven en kinderen begeleiden.

Onze school is het afgelopen jaar gegroeid in leerlingenaantal. We ervaren deze groei als een mooie ontwikkeling die laat zien dat ouders vertrouwen hebben in onze school. Tegelijkertijd brengt deze groei ook nieuwe uitdagingen met zich mee. We zijn dan ook blij dat we tijdelijke units in gebruik konden nemen, zodat we twee extra groepen op een goede manier kunnen huisvesten.

We zien uit naar een nieuw schooljaar vol groei, ontwikkeling en betekenisvolle momenten met de kinderen. Samen met u als ouders willen we bouwen aan een veilige, liefdevolle en leerrijke omgeving, waarin elk kind tot bloei mag komen.

In deze schoolgids leest u hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast. De schoolgids voldoet aan de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). De schoolgids is met instemming van de MR vastgesteld.

Ik wens u veel leesplezier.

Met hartelijke groet, ook namens het team,
Annemiek de Quelerij



01

ONS IKC

Welkom bij IKC de Regenboog! Het IKC valt onder het bestuur van LEV-WN. De Regenboog kenmerkt zich door een school met een stevige christelijke identiteit. De afgelopen jaren heeft het team van de Regenboog een goede naam opgebouwd. De onderwijsinspectie beoordeelde onze school in 2022 met een goed. In 2025 ontvingen we de onderwijsinspectie opnieuw. Met een beoordeling goed op vijf indicatoren, werd onze continue ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs opnieuw bevestigd.

De naam „Regenboog” is zorgvuldig gekozen en symboliseert Gods trouw. Deze symboliek is verweven in ons dagelijkse onderwijs en in ons schoolleven. Het weerspiegelt de waarden van hoop, vertrouwen en verbinding die we onze leerlingen mee willen geven. De Bijbel is de basis van ons handelen; we willen onze leerlingen toerusten om op basis van de Bijbel hun leven in de toekomst in te richten.

DE MISSIE VAN DE SCHOOL

IKC Regenboog is de plek voor onderwijs, opvang en zorg met een sprankelende christelijke identiteit. Ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners helpen kinderen een leven lang te leren. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen die later als christelijke, verantwoordelijke wereldburgers van waarde zijn in de maatschappij. Onze missie is: IKC Regenboog; voor ieder kind kansrijk onderwijs vanuit geloof, liefde en verwondering.

De Regenboog is een onderdeel van LEV-WN. Onder onze stichting vallen 26 scholen door heel West-Nederland die de volgende missie hebben: De scholen en IKC's van LEV-WN bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen de 0 en 12 jaar vanuit Gods hoopvolle boodschap. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierin de basis. Het LEV-WN identiteitsdocument 'Het Licht schijnt' is te vinden op onze website.

Onze school is een mooie leer- en leefgemeenschap waar we met de Bijbel als basis ons onderwijs vormgeven. Ouders die onze identiteit delen zoals beschreven in ons identiteitsdocument 'Het Licht schijnt', zijn van harte welkom op onze scholen. Onze school is een veilige oefenplaats. Christelijke identiteit is hierbij ons fundament en Jezus is ons grote voorbeeld. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving. De wereld verandert, maar God verandert niet. In onze visie zorgt God ervoor dat we staande blijven terwijl we omgaan met alle ontwikkelingen in de samenleving.

Op ons IKC zetten we kinderen op het Bijbelse spoor. Zo kunnen zij toegerust het leven ingaan. Daarbij is veel aandacht voor de manier waarop we met elkaar omgaan en het belang van respect voor jezelf en anderen. Wij bieden intensief Bijbels onderwijs en maken in ons aanbod keuzes op basis van de Bijbel. We genieten ervan om met onze leerlingen de thema's te bespreken die in de maatschappij naar voren komen. We zijn er op gericht om, vanuit persoonsvorming op basis van de Bijbel, onze kinderen te leren verantwoordelijkheid te dragen voor de (Middelburgse) samenleving.

Op onze school komen kinderen uit een verscheidenheid aan kerkelijke gemeenten. Wij zien deze verscheidenheid aan kerkelijke gemeenten als een rijkdom: in de basisveiligheid van "we geloven allemaal", kunnen soms diepgaande gesprekken ontstaan over onderlinge verschillen.

LOCATIE EN SCHOOLGROOTTE

Ons IKC is gevestigd aan de Generaal Hakewill Smithlaan 3, in de wijk Klarenbeek te Middelburg. Wij hebben een groen schoolplein wat we regelmatig inzetten voor bewegend leren en buiten leren.

De Regenboog had op peildatum 01-02-2026 279 leerlingen in het onderwijs. Het kinderdagverblijf en de peutergroep worden door maximaal 16 kinderen per dag bezocht. In dit pand werken opvang en onderwijs samen.





02

DOEL VAN ONS ONDERWIJS

Bij ons op school draait alles om kennisontwikkeling. We willen niet alleen dat leerlingen goed presteren, maar ook dat ze later een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

We leggen veel nadruk op belangrijke basisvaardigheden zoals rekenen, taal en burgerschap. Deze vormen de bouwstenen voor succes in de toekomst. Onze school voelt als een hechte gemeenschap waar iedereen zich veilig en welkom voelt. Hier leven en leren we samen.

In dit veilige klimaat helpen we leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We ondersteunen en dagen hen uit, zodat ze hun volle potentieel kunnen bereiken. Zo bereiden we hen niet alleen voor op hun verdere schoolcarrière, maar ook op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers in de samenleving.

ONDERWIJSVISIE

We benutten samenwerking en verwondering als brandstof voor het leren, waarmee kinderen kennis, vaardigheden en talenten benutten om als christelijke wereldburgers in de maatschappij van de toekomst van waarde te kunnen zijn.

Onze kernwaarden zijn: identiteit, liefde, vertrouwen, samenwerking, verantwoordelijkheid, autonomie en duurzaamheid.

ONDERWIJSKUNDIGE PIJLERS

Het doel van ons onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:

1. Samen leven, samen leren

Onze school bevordert samenwerking tussen jong en oud via maatjesklassen en coöperatief leren, wat door de Onderwijsinspectie wordt geprezen. We richten ons zowel op cognitieve als sociaal-emotionele doelen, waarbij kinderen basisomgangsvormen leren. Ons veilige, huiselijke klimaat is de basis onder het leren in de leergemeenschap. Samen leren, samen leven legt de basis onder ons Burgerschapsonderwijs XXL.

2. Wij bieden inclusiviteit door maatwerk

Ons onderwijs, gebaseerd op handelingsgericht werken, biedt uitstekend gedifferentieerd taal- en rekenonderwijs met een balans tussen kindgericht en leerstofgericht leren. We gebruiken leerpleinen voor flexibel en groepsdoorbroken onderwijs, waarbij leerkrachten nauw samenwerken. We respecteren iedereen, zien gedrag als een signaal en streven naar passend onderwijs voor elke leerling.

3. Kansen voor talent

Wij zien elk kind als een uniek schepsel van God met eigen talenten. We willen kinderen helpen hun talenten te ontdekken en waarderen, ook die van anderen. We streven naar aanstekelijk muziekonderwijs en zetten gastdocenten en excursies in bij thema's en talentmiddagen. Daarnaast zetten we bewegend en buiten leren in om onze educatieve doelen te behalen.

4. Verwondering als brandstof voor het leren

Wij geloven dat verwondering de brandstof is voor leren, omdat nieuwsgierigheid kinderen motiveert om de wereld beter te begrijpen en hun rol daarin te ontdekken. We bieden wereldoriënterende vakken in boeiende thema's aan, waarbij leerlingen stapsgewijs kennis toepassen. De creatieve vakken integreren we in de thema's. In de onderbouw en middenbouw gebruiken we spelend leren om doelen te bereiken, wat leidt tot ontdekkend en onderzoekend leren in hogere klassen.



03

DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

PLAATSING VAN LEERLINGEN OP ONZE SCHOOL

Ons IKC groeit op het gebied van het aantal leerlingen. Helaas groeien de vierkante meters niet mee. Daarom moeten we kritisch zijn in het aantal leerlingen wat we een plaats kunnen bieden. Kinderen die al broertjes of zusjes op ons IKC hebben, krijgen altijd een plaats. Ook kinderen die op het kinderdagverblijf of de peutergroep zitten, krijgen een plaats in het onderwijs van het IKC. Aan de achterzijde van de school zijn twee noodlokalen geplaatst. Er wordt de komende jaren gezocht naar een definitieve oplossing voor het ruimteprobleem.

Wij adviseren om voor de tweede verjaardag van uw kind contact met ons op te nemen. Dit kan via het contactformulier op de website. We maken dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt een van de directieleden over ons IKC. Tevens krijgt u een rondleiding.

Het kan zijn dat uw kind op dit moment op een andere basisschool zit en u uw kind bij ons wil laten instromen, bijvoorbeeld omdat u verhuist. In dat geval neemt u ook contact met ons op via de website. Na een kennismakingsgesprek en rondleiding, nemen we contact met de huidige basisschool op. We bespreken wat uw kind nodig heeft en bekijken of we dat ook op onze school kunnen bieden. Wanneer we inschatten dat dit lukt, ontvangt u van ons het inschrijfformulier en kunt u uw kind inschrijven. Helaas zit groep 3 helemaal vol, in deze groep kunnen geen leerlingen meer instromen.

DOORGAANDE ONTWIKKELINGSLIJN

Kinderen moeten kunnen rekenen op een doorgaande ontwikkelingslijn. Het onderwijs in ons IKC heeft een doorgaande lijn die is afgestemd op de ontwikkeling van alle leerlingen. Ook zorgen we voor een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs wanneer kinderen vanuit het kinderdagverblijf of de peutergroep in het onderwijs instromen. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. Voor de kinderen van 2 t/m 7 jaar gebruiken we Inzichtelijk. Deze volgsystemen geven geen volledig beeld van de belangrijke ontwikkelingen van de kinderen. Aspecten als verantwoordelijkheid, creativiteit, samenwerking en out of the box denken, vinden wij ook belangrijke ontwikkelingen en rapporteren wij ook naar de ouders.

LEERPLEINEN

Op onze school werken we met leerpleinen. Op de leerpleinen werken leerkrachten die de leerlingen begeleiden. Kinderen komen op het leerplein om zelfstandig te werken, extra instructie te krijgen, omdat ze zorg krijgen vanwege dyslexie, of omdat ze in de projectgroep zitten en moeten ervaren hoe het is om in een leerkuil (<https://www.bazaltgroep.nl/growth-mindset-en-de-leerkuil/de-leerkuil/>) te zitten. Op de leerpleinen wordt groepsdoorbroken gewerkt. We zetten de leerpleinen in voor leerlingen vanaf groep 3 en richten ons in eerste instantie op leerlingen uit de grotere groepen.



04

DE ORGANISATIE VAN DE OPVANG

Alle kinderen die naar de opvang van ons IKC gaan, stromen ook door naar het onderwijs van ons IKC. Het is niet mogelijk uw kind op de opvang te plaatsen wanneer het op een andere basisschool staat ingeschreven, of wanneer u van plan bent dit te doen.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg tussen opvang en onderwijs. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot onze identiteit. Zowel in het onderwijs als in de opvang verwachten we dat medewerkers vanuit een levend geloof hun onderwijs/opvang en leven willen inrichten. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan. Op de opvang gelden dezelfde identiteitsregels als in het onderwijs.

HET KINDERDAGVERBLIJF

Wanneer je als ouder aan het werk gaat, wil je de zorg voor je kind met een gerust hart aan iemand overdragen. Op ons kinderdagverblijf zetten we ons hiervoor in. Onze pedagogisch medewerkers bieden met liefde de aandacht en zorg die jouw kind nodig heeft. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen op de opvang. We zorgen voor bekende gezichten op de groep en we hechten waarde aan het onderhouden van persoonlijk contact met u als ouders. Door de inrichting van het kinderdagverblijf en het ritme dat we aanhouden, creëren we een veilige en huiselijke sfeer.

DE PEUTERGROEP

Op de groep voor kinderen van 2 tot 4 jaar maken we spelenderwijs kennis met de basisschool. Ons team met vaste juffen zorgt ervoor dat de kinderen zich snel thuis voelen op de groep. Net als op het kinderdagverblijf, streven we ook bij de peutergroep naar een huiselijk gevoel.

Op de peutergroep wordt met dezelfde thema's gewerkt als in de kleutergroepen. Soms werken de jongste kleuters met de oudste peuters samen in de peuterkleutergroep. De peuters spelen daarnaast regelmatig buiten met de kleuterklassen zodat ze al kennis kunnen maken met hun toekomstige klasgenootjes.

BSO EN VSO

Op ons IKC kunt u ook VSO (voorschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang) afnemen. Pedagogisch medewerkers vangen de kinderen op vanaf 7.30 uur. Op aanvraag kunnen de kinderen vanaf 7.00 uur worden opgevangen. De kinderen worden om 8.35 uur door de pedagogisch medewerkers naar hun klas gebracht.

Na schooltijd vangen de pedagogisch medewerkers de kinderen op. Er is BSO op maandag, dinsdag en donderdag. Op de BSO mogen kinderen lekker spelen en ontspannen. Dit kan zowel binnen als buiten. Naast ontspanning bieden we de kinderen ook activiteiten aan, zoals koken, knutselen of bloemschikken.

Voor kinderen vanaf 7 á 8 jaar adviseren wij de overstap naar de BSO op de velden van Zeelandia. Kinderen van IKC de Regenboog gaan hier op de fiets of met de BSO bus naar toe. Op deze BSO is er alle ruimte voor sport, koken, knutselen en andere vormen van ontspanning die passen bij de wat oudere kinderen.

Op beide BSO's kunnen de kinderen uiterlijk om 18.00 uur opgehaald worden. In de schoolvakanties en op studiedagen verzorgen wij ook BSO.



TSO

De leerlingen lunchen tussen de middag onder toezicht van de groepsleerkracht. Daarna hebben de kinderen pauze op het plein. Deze pauze valt onder toezicht van pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten. De kosten voor de TSO zijn €90 per schooljaar per kind. Het is ook mogelijk om uw kind op te halen en thuis te laten eten.



05

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Op de Regenboog proberen we aan te sluiten op de individuele behoeften van de leerlingen en tegelijkertijd blijven we veel aandacht houden voor het leren in de groep of met anderen buiten de groep. In de didactiek komen steeds drie kernelementen terug: de leerkracht, de leerstof en de leerling.

HET JONGERE KIND

Jonge kinderen leren het beste in een veilige omgeving, dus creëren wij een veilig pedagogisch klimaat. In de onderbouw werken we met thema's en richten de klaslokalen zo in dat de nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld. Aan deze thema's wordt een langere periode van 6 tot 8 weken gewerkt, zodat de verdieping in een thema gezocht kan worden. We bieden binnen dit thema niet alleen reken- en taaldoelen aan maar verdiepen ons ook in de woordenschat. Een kleuterbrein kan vanuit verwondering en nieuwsgierigheid binnen een thema heel veel leren, we maken graag gebruik van deze intrinsieke motivatie en stellen dan ook hoge doelen. Met leervragen zoeken leerkrachten samen met de kinderen naar antwoorden.

Leren door te spelen is essentieel voor jonge kinderen, dus gebruiken we doelgericht spelend leren voor taal en rekenen. Binnen ons aanbod streven we voortdurend naar een hoge betrokkenheid door alle kinderen actief mee te laten doen. Daarnaast zetten we bewegend leren in. Dit verbetert resultaten en voldoet aan de bewegingsdrang van kinderen, wat ook het leerplezier verhoogt.

We stimuleren structureel coöperatief leren om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen.

Hulpvragen in de ontwikkeling signaleren we vroegtijdig; intern begeleiders observeren als het nodig is ook al bij de opvang en bespreken zorgen in de leerlingenvergadering. Het team zoekt gezamenlijk naar de beste begeleiding voor het kind.

HET OUDERE KIND

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, dus werken wij doelgericht en adaptief volgens leerlijnen. We bepalen welke leerstof nodig is en richten ons op specifieke doelen om vooruitgang te boeken. Ons team draagt gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het leren van de oudere kinderen, die in basisgroepen bij vaste leerkrachten zitten. De klasdeuren staan vaak open om samenwerking en gebruik van leerpleinen te bevorderen. Zo kunnen we beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ons wereldoriënterend onderwijs bieden we thematisch aan, wat zorgt voor hogere betrokkenheid dan losse vakken als biologie, geschiedenis en aardrijkskunde. In deze thema's wordt het taal- en begrijpend leesonderwijs geïntegreerd. Waar mogelijk integreren we burgerschap, taal en handvaardigheid in de thema's. We starten met kennisoverdracht voordat leerlingen zelf onderzoeksvragen kunnen stellen. Leren gebeurt zoveel mogelijk in echte situaties, met externe gasten of excursies. Elke les is coöperatief, dus werken kinderen veel samen. We stimuleren bewegend en buiten leren om aan de behoefte van kinderen te voldoen en leerplezier te verhogen.

We leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en te reflecteren op hun gedrag, zodat ze dit later als volwassenen kunnen toepassen. We begeleiden hen in het maken van bewuste keuzes als jonge christenen door open gesprekken te voeren.

GODSDIENST

Wij willen de kinderen voorleven, leren en aanmoedigen om een persoonlijke relatie met God op te bouwen.

Kinderen leren bidden

Dagelijks heeft gebed een centrale plek in de groepen. We beginnen en eindigen elke dag met een gebed of een lied. Ook voor de lunch wordt gebeden. We vragen voor het gebed aan de kinderen onderwerpen waar ze voor willen bidden of danken. Eens in de week doen we kringgebed waarbij kinderen als ze dat willen, zelf hardop bidden.

Wij maken muziek tot eer van God

Jaarlijks wordt er een liedrooster samen met de WIOS (werkgroep identiteit op school) gemaakt. Omdat de kinderen uit verschillende kerkelijke gemeenten komen, bieden we psalmen, gezangen, Opwekking, Sela etc. aan. We streven ernaar dat kinderen eind van de week 'het lied van de week' uit hun hoofd kennen. De liedlijst kunt u op de website vinden.

Wij leren tot eer van God

Volgens een rooster slaan we minimaal drie keer per week de Bijbel met de kinderen open.

In de onder- en middenbouwgroepen wordt er minimaal drie keer per week een Bijbelverhaal verteld. Niet alleen de bekende Bijbelverhalen komen aan de orde, ook de meer onbekende Bijbelverhalen komen aan bod.

Na het vertellen van een Bijbelverhaal wordt er met de kinderen over de inhoud van het verhaal gepraat. Samen wordt er gekeken wat het betreffende Bijbelgedeelte wil zeggen en hoe de kinderen het kunnen toepassen in hun dagelijkse leven. Hierin is een doorgaande lijn te zien.

In de onderbouw gaat de leerkracht in gesprek met de kinderen, of verzorgt een verwerking van het Bijbelverhaal op het niveau van de kinderen.

In de bovenbouw krijgen kinderen een eigen Bijbel. Naast het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, zoeken kinderen samen met de leerkracht ook Bijbelgedeelten op rondom een bepaald thema. Zo verdiepen ze zich samen in wat de Bijbel zegt over bijvoorbeeld liefde, angst, verdriet etc. Tevens leren kinderen in de midden- en bovenbouw teksten in de Bijbel opzoeken, arceren etc. Zo leren we hen de Bijbel actief te gebruiken. De methode Levend Water wordt ingezet om met de kinderen verder te werken aan Bijbelkennis en het inprenten van Bijbelteksten. Voor de seksueel vormende lessen, gebruiken we de methode Wonderlijk Gemaakt.

Wij gaan met elkaar om tot eer van God

We hebben respect voor elkaars mening en overtuiging, daarin kunnen we veel van elkaar leren!

Wij willen een school zijn waarin de Bijbelse waarden en normen zichtbaar zijn in de levenshouding van de medewerkers en de kinderen, merkbaar in de methoden en voelbaar in het pedagogisch klimaat. De christelijke identiteit is daarmee tevens een omgangsvorm. Zo geven onderwijzend personeel, kinderen en ouders samen vorm aan de identiteit van de school.

Wij maken keuzes tot eer van God

Wij vinden het belangrijk om de kinderen te leren keuzes te maken op basis van de Bijbel. Daarom is bijvoorbeeld ons internet niet afgeschermd. Wij willen de kinderen begeleiden in het gebruik van het internet.

Wij vieren feest tot eer van God

Eerbied voor God heeft een natuurlijke plek in onze dag-, week-, en maandindeling. Dit blijkt onder meer uit de gezamenlijke vieringen die meestal met de bouwen worden gehouden. Er is ruim aandacht voor de christelijke feesten.

Wij stralen tot eer van God

We vinden het belangrijk om de kinderen te leren hoe ze hun geloof praktisch handen en voeten kunnen geven, zodat ze datgene wat ze hebben geleerd ook in praktijk kunnen brengen. We streven ernaar om Gods licht uit te stralen naar de omgeving waar de school staat.

We leren kinderen zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en te reflecteren op hun gedrag, zodat ze dit later als volwassenen kunnen toepassen. We begeleiden hen in het maken van bewuste keuzes als jonge christenen door open gesprekken te voeren.

BURGERSCHAP

Het Burgerschapsonderwijs is de afgelopen jaren volop in ontwikkeling geweest. Van een vak dat vanuit de overheid op ons bordje werd gelegd naar een vak waarvan we zeggen: “dit is super belangrijk!”. Daarom hebben we de afgelopen jaren gewerkt aan Burgerschap XXL.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Op ons IKC leren kinderen in een minimaatschappij. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen. Iedereen hoort erbij en talenten van kinderen en medewerkers worden gezien. Verschillen zijn een rijke bron voor ons handelen.

Onder andere vanuit het vak Burgerschap halen wij de maatschappij buiten de schoolmuren naar binnen. We zijn ons bewust van onze sprankelende christelijke identiteit. Kinderen op ons IKC groeien op in een relatief veilige en beschermde omgeving. De populatie van onze school is geen afspiegeling van de diversiteit in de samenleving. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het juist belangrijk dat kinderen leren oog te krijgen en te houden voor de medemens in de wereld om ons heen. We voegen daarom vanuit onze identiteit extra doelen aan ons Burgerschapsonderwijs toe, om zo te komen tot ‘Burgerschap XXL’. Kinderen leren door gastlessen, gaan Middelburg en omgeving in om daar te leren, te ontdekken en te ervaren. Ontmoeting is hierbij een kernwoord. Voorbeelden van ontmoetingen zijn onze samenwerking en zelf ontworpen lessenserie met openbare basisschool Magistraal en de inzet van de maatjesklassen. IKC gaat zo voor levensecht onderwijs en opvang.



TAAL

Het zeer goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Wij leren de leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis. De referentieniveaus zijn hierbij leidend. Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

a. Spreken en luisteren

Uw kind leert in eerste instantie thuis spreken en luisteren. Op school gaat deze ontwikkeling door. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen, is dat de leerling plezier heeft in het praten. Wij motiveren de leerlingen om te spreken. Binnen aansprekende thema's wordt er gewerkt aan de woordenschat van de leerlingen en aan hun spreek- en luistervaardigheden. In de onderbouw (t/m groep 3) worden de doelen vanuit Inzichtelijk hierbij centraal gesteld. Vanaf groep 4 verwerken we de spreek- en luisterdoelen in de thema's en gebruiken we hierbij de leerlijnen.

b. Lezen en schrijven

In groep 1 en 2 maken kinderen spelenderwijs kennis met lezen. Vanaf groep 3 beginnen we met structureel leren lezen met de leesmethode Lijn 3, waarbij lezen, begrijpend luisteren, schrijven en spelling samen gaan. Kinderen passen het geleerde direct toe in woorden en teksten.

Lezen IS Top! We bevorderen leesplezier door een uitgebreide schoolbibliotheek, dagelijks een half uur vrij lezen en boekpromotie. Alle leerkrachten zijn getraind in LIST-lezen. We bevorderen leesplezier door een uitgebreide schoolbibliotheek, vanaf groep 4 lezen we dagelijks een half uur in eigen boeken. In iedere klas is aandacht voor boekpromotie.

Onze schoolbibliotheek biedt een breed scala aan boeken, waaronder werken van bekende jeugdschrijvers. Jaarlijks voegen we nieuwe boeken toe en lenen we boekenkisten van de Zeeuwse Bibliotheek.

c. Begrijpend lezen

Begrijpend lezen integreren we binnen de thema's. In schooljaar 2024-2025 hebben we scholing gevolgd in de werkwijze 'FOCUS op begrip'. Door middel van rijke teksten binnen de thema's werken we aan de doelen voor begrijpend lezen.

d. Spelling

De methode voor wereldoriëntatie 'Wetenswaardig' biedt informatieve teksten op een hoog niveau. M.b.v. de werkwijze 'FOCUS op begrip', waar alle leerkrachten in geschoold zijn, wordt er gewerkt aan kennisopbouw m.b.v. verhalende teksten en informatieve teksten die passen bij het thema. Het verwerken van deze teksten gebeurt door het zelf schrijven van teksten.

Bij het goed beheersen van de Nederlandse taal, hoort ook het foutloos kunnen schrijven van woorden, zinnen en teksten. Voor het spellingsonderwijs in de groepen 3 t/m 8 wordt de methode Staal spelling 2 gebruikt. De verschillende spelling categorieën staan in deze methode centraal. Door deze expliciet aan te leren aan de kinderen, leren zij bij het schrijven van woorden goed na te denken over de verschillende spellingsregels voor de te schrijven woorden. Naast deze methode wordt er gebruik gemaakt van de methodiek Taal in blokjes. In deze methodiek hebben alle soorten klanken een kleur. Deze kleuren werken ondersteunend bij het leren van de spellingsregels.



REKENEN

Goed kunnen rekenen is niet alleen handig, het geeft leerlingen ook heel veel zelfvertrouwen en ruimte. Er wordt vanaf de kleutergroepen daarom intensief gewerkt aan de rekendoelen. In de groepen 1&2 gebruiken we hiervoor de doelen vanuit Inzichtelijk. De kinderen leren onder andere diverse rekenkundige begrippen kennen en hanteren. De rekenlessen worden in de kring gegeven en krijgen een verwerking in de hoeken. We noemen dit spelend leren.

Ook in de groepen 3 wordt er spelend geleerd. De methode SemSom ondersteunt de leerkracht hierbij.

Vanaf groep 4 werken we met Snappet. Snappet is een digitale leeromgeving waarin kinderen hun aangeleerde vaardigheden kunnen oefenen. We hebben hierbij een eigen leerlijn geschreven en zorgen dat de leerlingen veel kunnen oefenen.

Als aanvulling op de rekenlessen, werken we veel met concreet, realistisch materiaal. Door de rekenhandelingen in een concrete context te plaatsen, leren de kinderen geen 'trucjes' maar krijgen zij inzicht in hun rekenhandelingen. Met de materialen van de methode Met sprongen vooruit, werken we door middel van spelend leren aan de rekenontwikkeling. Deze methode wordt in alle groepen ingezet en alle leerkrachten zijn gecertificeerd om deze methode te gebruiken. Daarnaast hebben we ons in schooljaar 2025-2026 verdiept in de methodiek van 'Foutloos Rekenen'. Het aanbieden van een eenduidige strategie voor het oplossen van rekenbewerkingen en het ordelijk noteren van de berekeningen zijn opbrengsten van deze methodiek die we integreren in onze leerlijn voor de groepen 4 t/m 8.

Leerlingen die al verder in hun ontwikkeling zijn, werken naast de methode ook met materialen die hen extra uitdaging geven. Hier zetten we onder andere RekenXL, Rekentijger, Rekenpanda en Somplextra voor in.



WERELDORIËNTATIE

Bij IKC de Regenboog streven we ernaar onze leerlingen te vormen tot kritische wereldburgers met een brede kennis van de wereld om hen heen. We geloven dat inzicht in zowel eigen overtuigingen als die van anderen essentieel is om je weg te vinden in de complexe samenleving waarin we leven. Zoals de Britse docent David Didau treffend zei: „Hoe meer we weten, hoe beter we kunnen denken.”

Om deze visie te verwezenlijken, bieden we de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, gezond gedrag, techniek, natuurkunde, verkeer en burgerschap) geïntegreerd aan binnen thematische lesprogramma's. Vaak geven we vakken als handvaardigheid ook een plek binnen een thema. De methode Wetenswaardig vormt de basis van het thematisch werken. We laten zien dat er samenhang is in de leerstof en in de wereld om de kinderen heen, wat de relevantie en context van hun kennis vergroot.

Regelmatig werken we met de hele school aan een gezamenlijk thema, waarbij we de leeromgeving hierop afstemmen. Daarnaast streven we ernaar elk thema te verrijken met excursies of gastlessen, om zo de leerervaringen van onze leerlingen te verdiepen en te verbreden.

DIGITALISERING EN DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale geletterdheid omvat alles wat nodig is om te functioneren in de digitale samenleving. Naast de reguliere vakken leren kinderen bij ons effectief werken met digitale middelen en kritisch omgaan met online bronnen.

Digitale technologie en media zijn overal aanwezig en spelen een grote rol in onze veranderende samenleving. Kinderen moeten zelfredzaam zijn en daarom ontwikkelen we hun digitale vaardigheden met behulp van Chromebooks. Kennis van AI is belangrijk vanwege de snelle ontwikkelingen op dit gebied. We houden de laatste ontwikkelingen bij en leren kinderen hoe ze technologie kunnen gebruiken om te ontwerpen en creëren.

We gebruiken Chromebooks en iPads om lesstof te oefenen en informatie op te zoeken. Digitale middelen worden alleen ingezet als ze daadwerkelijk iets toevoegen aan het onderwijs.

Hoewel digitale technologie veel voordelen biedt, is het essentieel dat leerlingen verstandige keuzes leren maken in het gebruik ervan. We leren ze bewust om te gaan met digitale middelen en media, en de impact hiervan op henzelf en de wereld te begrijpen. We hebben open internet en begeleiden kinderen bij het gebruik hiervan.

We besteden aandacht aan een juiste zit- en werkhouding en zorgen voor afwisseling in de lessen met bewegend en buiten leren. Tijdens ontspanmomenten stimuleren we (bord)spellen en lezen.

Bij IKC de Regenboog bereiden we kinderen voor op een toekomst in een digitale wereld, met aandacht voor zowel de voordelen als de risico's van digitale technologie.

ENGELS

Binnen het concept van IKC de Regenboog is het goed leren spreken van Engels een belangrijk speerpunt. Kennis van het Engels wordt steeds belangrijker in de internationalisering, de groeiende mobiliteit en het gebruik van nieuwe media. Artikelen, onderzoeken en boeken verschijnen steeds vaker in de Engelse taal.

Wij willen leerlingen de basis van de Engelse taal aanbieden, waarbij het opbouwen van de Engelse woordenschat, het kunnen spreken in Engelse zinnen en de beginselen van de grammatica de focus hebben.

Voor de groepen 1&2 gebruiken we de lessen vanuit Kleuteruniversiteit. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Join in. In groep 7&8 gebruiken we ter aanvulling nog de methode Holmwoods.

SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING

Door de hele school heen is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We willen een klimaat waarin een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen wat betreft zijn of haar sociale talenten. Naast de informele momenten besteden we wekelijks structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink. Met behulp van deze methode willen we in de hele school en in iedere groep een veilig klimaat creëren voor ieder kind.

Vanaf groep 6 wordt er samengewerkt met Skills4Life. In de Skills4Life-lessen gaat het om te oefenen in executieve vaardigheden als omgaan met verlies, tegenslag, het grijpen van je tweede kans, het denken in oplossingen en mogelijkheden, samenwerken, organiseren en dergelijke.

De trainers zijn rolmodellen en er wordt onder andere gebruik gemaakt van voordoen-samendoen-zelf doen.

We registeren de sociaal-emotionele ontwikkeling in Kindbegrip.

Naast de hierboven genoemde methodes, zetten de leraren in het dagelijks onderwijs in op pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij gewenst gedrag bij de leerlingen. Dit doen zij door:

- Gezamenlijk aan het begin van het schooljaar de regels en afspraken te bespreken.
- Aan het begin van het schooljaar wordt een gezamenlijke missie geformuleerd. Vandaaruit worden concrete bouwstenen ingevuld waaruit blijkt hoe deze missie vormgegeven wordt. Deze worden visueel gemaakt in elke groep.
- Heldere gedragsverwachtingen uit te spreken in de verschillende onderwijssituaties
- Gedragsverwachtingen visualiseren in de klas
- Positief bekrachtigen van gewenst gedrag volgens principes van verbindend gezag
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de school, op het plein en in de klas
- De wijze waarop de klas en school is ingericht en georganiseerd

TALENTONTWIKKELING

Op ons IKC mogen kinderen tijdens onderwijs en opvang hun eigen talenten leren ontdekken en de talenten van anderen leren waarderen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Op de talentmiddagen krijgen kinderen een specifiek aanbod, zoals dans, toneel, handvaardigheid of techniek in kleinere groepjes. Door het werken in kleinere groepjes, kunnen we een specifiek aanbod aanbieden. Zo brengen groepjes kinderen een bezoek aan de autogarage of krijgen zij een les keyboard spelen.

Elk jaar wordt er voor elke groep een cultuuraanbod gekozen en ingezet. Het cultuuraanbod heeft waar mogelijk een koppeling met de thema's waaraan gewerkt wordt.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Ook vinden wij het van belang dat kinderen zelf leren creëren. De creatieve vakken krijgen een plaats in de thema's en in de talentmiddagen.

Muziek wordt doorgaans als apart vak gegeven. Soms krijgt muziek ook een plaats in de talentmiddagen.

In het kader van Talentontwikkeling werken we samen met CSW Toorop en de Hogeschool Zeeland. De derdejaars leerlingen van de VMBOschool CSW Toorop organiseren jaarlijks workshops techniek, sport, dierv verzorging, lichamelijke verzorging, ICT en toneel voor onze leerlingen van groep 5 t/m 8.

Met de ICT studenten van Hogeschool Zeeland werken we samen in groep 7 & 8 in een project met betrekking tot programmeren en het maken van games.

De komende jaren willen we intern vakdocenten opleiden die lessen kunnen geven op specifieke vakgebieden. Deze vakdocenten kunnen ook zicht houden op de leerlijnen binnen hun vakgebied.

BEWEGINGSONDERWIJS

Onderzoek toont aan dat bewegen tijdens schooltijd de leerprestaties van de kinderen ten goede komt. IKC de Regenboog heeft een aantal jaar geleden het vignet 'Gezonde school' behaald op het gebied van bewegen. De afspraken die destijds over bewegen gemaakt zijn, hanteren we nog steeds.

Alle groepen krijgen twee keer in de week gym. De gymlessen worden gegeven door de vakdocent gym of door een leerkracht met een bevoegdheid om gym te geven. De gymlessen vinden plaats in een van de twee gymzalen rondom de school. De leerlingen hebben gymkleding en gymschoenen nodig om aan de gymlessen te kunnen deelnemen.

Naast de gymlessen, vindt het bewegingsonderwijs plaats door:

- Het bewegend leren
- De natte gymlessen voor groep 7&8 in het zwembad
- Sportdagen
- Sportclinics
- Sport tijdens talentmiddagen
- Het afnemen van de MQ-scan

GEZONDE SCHOOL

Wij vinden de gezondheid van onze leerlingen heel belangrijk. Daarom:

- Eten de leerlingen fruit in de fruitpauze
- Stimuleren wij water drinken onder schooltijd
- Is het eten van snoep, chips, kauwgom en/of frisdrank niet toegestaan tijdens de lunch en de fruitpauze
- Raden we een gezonde lunchtrommel aan (www.voedingscentrum.nl)



MAAKONDERWIJS

Wij hechten veel waarde aan de creatieve ontwikkeling van kinderen. Handvaardigheid en tekenen worden geïntegreerd binnen diverse thema's aangeboden. Hierbij leren kinderen te construeren en te experimenteren met verschillende materialen en technieken. Tijdens de maakopdrachten gebruiken leerkrachten kunst, cultuur en techniek als middelen om de samenhang tussen techniek, cultuur, mens en samenleving inzichtelijk te maken. Daarnaast bieden leerkrachten diverse technieken aan waarmee kinderen leren zichzelf te uiten.



06

ZORG VOOR ONZE LEERLINGEN

Kinderen komen naar school om te leren. Ieder kind heeft daarbij andere onderwijsbehoeften. Het ene kind heeft heel wat anders nodig om tot leren en ontwikkelen te komen dan het andere kind. De leerkracht probeert binnen de groep zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Dit noemen we handelingsgericht werken.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op leergebied. De leerkrachten observeren het gedrag van leerlingen, bekijken het dagelijks werk en analyseren de resultaten van de toetsen van de methodes. In de groepen 1 en 2 gebruiken we Inzichtelijk als instrument om het jonge kind te observeren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en motoriek.

Wij hebben vanaf groep 3 leerlingvolgsysteemtoetsen ingevoerd voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 5 komt hier begrijpend lezen bij. Leerlingvolgsysteemtoetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen die ons helpen het beeld wat wij van een leerling hebben compleet te maken. Deze toetsen helpen ons om het onderwijs voor een nieuwe periode goed in te richten en datgene aan te bieden wat het kind nodig heeft. De toetsen maken het mogelijk om een leerling vanaf groep 3 t/m 8 te volgen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Voor deze leerlingvolgsysteemtoetsen gebruiken we de toetsen van Leerling in Beeld van uitgeverij Cito.

Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling hebben we een leerlingvolgsysteem: Kindbegrip. De lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling worden o.a. vormgegeven naar aanleiding van de uitkomsten. Bij deze lessen gebruiken we de methode Kwink.

Alle resultaten worden digitaal ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk om per groep of per leerjaar de resultaten kritisch te bekijken en te analyseren. Daarnaast is het mogelijk om de resultaten van een leerling van groep 3 tot en met groep 8 overzichtelijk op een rij te zetten zodat de ontwikkeling van het individuele kind nauwgezet gevolgd kan worden. De ontwikkeling van alle leerlingen wordt twee keer per jaar besproken in een vergadering. Deze besprekingen worden gecoördineerd door de intern begeleider(s).

INDIVIDUELE ZORG

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Alle leraren beschikken in Parnassys over een groepsoverzicht met daarop de stimulerende en belemmerende factoren van hun leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de stimulerende en belemmerende factoren, staan daar ook beschreven.

Op basis van dit groepsoverzicht stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op het gebied van leren op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepende groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Naast een groepsplan op het gebied van leren stellen we aan het begin van het schooljaar ook een groepsplan op het gebied van gedrag op. In dit plan geven we helder weer wat de groep kenmerkt en wat de sociaal-emotionele behoeften zijn van de groep. Naar aanleiding van de opgestelde behoeften wordt actief ingezet op groepsvormende activiteiten en wordt ook doelgericht gewerkt aan de regels en afspraken die zijn opgesteld samen met de groep. Hierbij vinden we het van groot belang dat de groep onderdeel is van dit proces, zij nemen actief deel aan het opstellen van regels en afspraken het naleven hiervan. Gebeurt dit niet? Dan is dit voor de leerkracht een signaal dat er bijstelling nodig is. Het groepsplan gedrag ondersteunt hierbij.

Door de inzet van het leerplein voor de groepen 3 t/m 8 kan er nog meer aandacht besteed worden aan differentiatie.

Op de leerpleinen wordt door een leerkracht of onderwijsassistent onderwijs op zorgniveau 2 of 3 geboden. Binnen onderwijs op zorgniveau 2 valt het herhalen of voorbereiden van leerstof die in de klas aan de orde komt, bijv. tafels oefenen of spellingswoorden herhalen. Ook valt het verdiepende werk in dit zorgniveau: Er is verdiepend werk voor rekenen, taal en creatief denken in de groepen 3 t/m 8. Dit werk op zorgniveau 2 wordt afhankelijk van de groepsgrootte door de groepsleerkracht in de klas zelf aangeboden of op het leerplein verzorgd.

Het onderwijs op zorgniveau 3 wordt door een leerkracht op het leerplein verzorgd. Hieronder valt remedial teaching, dus met een andere methodiek dan in de klas gebruikt wordt, een leerling ondersteuning bieden op het gebied van rekenen, lezen of spelling. Daarnaast valt het werk van de projectgroepen onder zorgniveau 3, hierbij wordt er gewerkt aan vaardigheden op het gebied van executieve functies van leerlingen die uitdaging in hun werk nodig hebben.

Zorg op bovenschools niveau

Wanneer de zorg op schoolniveau onvoldoende resultaat biedt, gaan we het traject in van zorg op bovenschools niveau. Deze hulp kan bij externe bureaus op Walcheren door ouders aangevraagd worden. Als school is er de mogelijkheid om de hulp in te roepen van de orthopedagoog in dienst van LEV-WN.

Hulp kan ook gegeven worden door onder andere een fysiotherapeut of de SMW'er (School Maatschappelijk Werker) die bij de school betrokken zijn. Daarnaast maakt ook de jeugdverpleegkundige van de GGD deel uit van de externe hulp.

Schoolondersteuningsprofiel

Op IKC Regenboog streven we naar passend en inclusief onderwijs voor alle kinderen. We bieden een sterke basisondersteuning aan alle leerlingen, waarbij preventie, signalering en pedagogisch-didactisch handelen centraal staan. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we begeleiding op maat, soms in samenwerking met externe partners zoals jeugdhulp, GGD of het samenwerkingsverband Kind op 1. Onze ondersteuning is opgebouwd volgens een zorgstructuur in vijf niveaus, van basisondersteuning tot specialistisch onderwijs. We zetten in op duidelijke routines, sociale veiligheid, ondersteuning bij leerproblemen en gedragsvragen, en werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wanneer intensievere begeleiding nodig is.

We beschikken over diverse voorzieningen en deskundigheid binnen het team, waaronder expertise op het gebied van gedrag, leerproblemen, (hoog)begaafdheid en meertaligheid. Daarnaast werken we actief samen met netwerkpartners voor aanvullende ondersteuning.

Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden, gaan we uit van enkele basisvaardigheden, zoals zelfredzaamheid, emotieregulatie en het kunnen functioneren in een groep. We verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij op school starten. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken we ouders en leerlingen actief bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zij hebben hierbij hoorrecht, wat betekent dat hun inbreng wordt meegenomen in het plan.

We willen graag passend onderwijs bieden voor iedere leerling waarvan de ouders kiezen voor ons onderwijs met de Bijbel als basis. We geloven dat elk kind uniek is en recht heeft op onderwijs waarin het zich gezien, gewaardeerd en optimaal ondersteund voelt.

Dit schooljaar hebben we aan groep 8 gevraagd hoe zij de extra zorg op onze school ervaren. 100% van de leerlingen geeft in een anonieme enquête aan dat de juffen en meesters rekening houden met kinderen die de uitleg niet in één keer begrijpen of met kinderen die de uitleg juist heel snel begrijpen.

De leerlingen geven de Regenboog gemiddeld een 8,3 voor de hulp die gegeven wordt aan kinderen die leren moeilijk vinden. De kinderen geven gemiddeld een 7,6 voor de hulp die geboden wordt aan kinderen die zich moeilijk kunnen concentreren. Kinderen die naar de projectgroep zijn gegaan, geven het leren daar gemiddeld een 8,5. Het werken op de leerpleinen wordt door de kinderen gemiddeld op een 7,5 gewaardeerd.

Op de website staat ons hele Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Samenwerkingsverband Kind op 1

Soms kan het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1?

Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanuit Kind op 1 kunnen de leerling en de school hulp krijgen van een Ambulant Begeleider met eigen expertise.

De ambulant begeleiders denken ook mee met de hulpvragen die de school heeft. Hiertoe wordt 2 tot 3x per jaar een overleg georganiseerd waarbij de ambulant begeleiders die bij ons op school komen advies geven en meedenken bij specifieke hulpvragen.





07

HET TEAM

DE SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur, die zich verantwoordt tegenover de bestuurder van LEV-WN, het team en de ouders/verzorgers. De directeur bewaakt het beleid en de kwaliteit op de school. Daarnaast onderhoudt de directeur de contacten met externen. De adjunct-directeur is het aanspreekpunt tijdens de afwezigheid van de directeur. Tevens houdt hij zich bezig met lokale schoolzaken. Annemiek de Quelerij (a.dquelerij@levwn.nl) is de directeur van de school. Wanneer zij niet aanwezig is, neemt Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl), adjunct-directeur, haar taken waar.

DE IB'ERS

Onze school heeft drie Intern Begeleiders (IB'ers). Zij coördineren de zorg voor de zorgleerlingen op school. Daarnaast denken zij actief mee in schoolontwikkeling en houden zij de kwaliteit van het onderwijs samen met de directeur onder controle.

Gezina de Bruijne is IB'er op het gebied van leren (g.dbruijne@levwn.nl) en Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl) en Petra Schutte (p.schutte@levwn.nl) zijn IB'ers op het gebied van gedrag.

DE BOUWCOÖRDINATOREN

De verschillende bouwen worden mede aangestuurd door de bouwcoördinatoren. De directie, IB'ers en bouwcoördinatoren vormen samen het MT. De bouwcoördinatoren zijn: Petra Schutte voor de onderbouw (p.schutte@levwn.nl), Mirjam Elenbaas voor de middenbouw (m.elenbaas@levwn.nl). De bovenbouwcoördinator is Hanna Walhout (h.walhout@levwn.nl).

DE GROEPSLEERKRACHTEN

De groepsleerkrachten zijn verbonden aan één of meerdere groepen en/of aan het leerplein. Toch voelen we ons als team verantwoordelijk voor alle kinderen in de school en zijn we als hele team bij alle kinderen betrokken. De leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de kinderen en onderhouden contact met de ouders/verzorgers. Veel leerkrachten werken parttime en hebben dan een duo-collega. Uiteraard zorgen de duo-collega's wekelijks voor een overdracht naar elkaar. Naast lesgevende taken, hebben leerkrachten ook organisatorische- en onderwijsinhoudelijke taken.

DE LERAARONDERSTEUNERS

De leraarondersteuners werken op het leerplein, met individuele leerlingen of staan voor de groep. Zij vallen onder de verantwoordelijkheid van een van de groepsleerkrachten.

DE ONDERWIJSASSISTENTEN, KLASSENASSISTENT EN FACILITAIR MEDEWERKER

De onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleerkrachten bij het groepsproces of bij de begeleiding van de individuele leerlingen. De klassenassistent ondersteunt de leerkrachten bij praktische taken en de facilitair medewerker beheert de taken in het gebouw.

VAKDOCENT GYM

De gymlessen en de coördinatie daarvan is in handen van de vakdocenten gym, Stijn Schenau (s.schenau@levwn.nl) en Zias Kosters (z.kosters@levwn.nl). Soms worden de gymlessen ook gegeven door groepsleerkrachten die een gymbevoegdheid hebben.

ADMINISTRATIE

De administratie wordt geregeld door de administratief medewerkster Janine Mesu (j.mesu@levwn.nl).

VERVANGING

Het kan voorkomen dat de vaste leerkracht van de groep niet kan werken, bijvoorbeeld bij ziekte, nascholing, gesprekken of andere bijzondere omstandigheden. Bij afwezigheid van de leerkracht, proberen we een geschikte vervanger te vinden. Vaak is dit de leerpleinleerkracht of de leerkracht van de parallelgroep, die de kinderen al kent. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan zoeken we een andere oplossing in de school. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we een groep een dag vrij moeten geven. We doen ons best om dit goed naar de ouders te communiceren.

STAGIAIRES

Op onze school leiden we studenten op tot leraar, onderwijsassistent of pedagoog. De studenten krijgen goede begeleiding en ruimte om zich te ontwikkelen tot start bekwame professional in hun werkgebied. We begeleiden studenten van Driestar-educatief, Hogeschool Zeeland, Hoornbeeck College, Scalda en het Calvin College. Onze collega Hanna Walhout begeleidt de stagiaires en daarnaast begeleidt zij ook de startende leerkrachten.

PROFESSIONALISERING

We vinden het belangrijk dat teamleden hun leven lang leren. Daarom volgen we als team scholingen die bij de schoolontwikkeling passen. Zo zullen we ons in schooljaar 2026-2027 richten op goed verbindend omgaan met de ouders, vervolgen we onze professionalisering op het gebied van omgaan met kinderen die onbegrepen gedrag laten zien en zullen we ons ook verdiepen in het taalonderwijs binnen het thematisch werken.

Sommige leerkrachten volgen ook individuele scholingen. Dit kunnen scholingen zijn op het gebied van omgaan met bepaalde gedragsproblematiek of scholingen die een onderwijskundige doelstelling hebben.

Alle leerkrachten zitten daarnaast ook in de PLG (Professionele LeerGemeenschap). Binnen de PLG doen de leerkrachten onderzoek naar bepaalde aspecten van de schoolontwikkeling. In de PLG doen de leerkrachten nieuwe kennis op en vertalen zij deze kennis naar de schoolsituatie. Ook de onderwerpen die in de PLG worden aangepakt, komen terug in het schoolplan.



08

DE OUDERS

ouders als partners

Het is voor ons van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Samen zorgen we voor leren. Een goede samenwerking tussen ouders en school, zorgt voor betere resultaten van leerlingen.

Het team van de Regenboog is verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvang op school. De ouders zijn verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding. Wij zijn van mening dat ouders en school elkaar wederzijds kunnen ondersteunen. Ouders kunnen dus meedenken over het onderwijs en leraren over de opvoeding. We kunnen elkaar goede tips geven, zolang duidelijk is dat uiteindelijk de ouders beslissen over de opvoeding en de leraren over het onderwijs. We verwachten in ons IKC respect voor elkaars kennis, ervaringsdeskundigheid en verantwoordelijkheden. In de samenwerking, onderscheiden we inhoudelijke- en praktische samenwerking.

INHOUDELIJKE SAMENWERKING

De inhoudelijke samenwerking tussen school en ouders bestaat uit:

- De inhoudelijke betrokkenheid gericht op de onderwijsbehoefte van het kind.
- Ouderavonden. De thema's op deze avond worden in samenwerking met de WIOS gehouden, het betreft een onderwerp wat ook leeft bij ouders t.a.v. de opvoeding van kinderen.
- Voorwaarden scheppen voor het huiswerk maken of het kind ondersteunen bij het leren.

PRAKTISCHE SAMENWERKING

- Meehelpen aan werkzaamheden die verricht moeten worden. Hiervoor is een activiteitencommissie in het leven geroepen die dergelijke zaken coördineert. Deze werkzaamheden zijn nodig voor het scheppen van voorwaarden voor goed onderwijs.
- Naar aanleiding van een oproepje in Parro begeleiden tijdens excursies.
- Elk jaar wordt in de eerste schoolweek de zogeheten nieuwjaarsreceptie gehouden. Tijdens de nieuwjaarsreceptie ontmoeten ouders en schoolteam elkaar weer na de vakantie. Een positieve start van een nieuw seizoen.
- Op dinsdag en vrijdag mogen ouders vanaf 8.25 u hun kind(eren) in de klas brengen.

Het doel hiervan is dat kinderen kort iets kunnen laten zien (werkjes, plaats etc.) en dat ouders op die manier betrokken kunnen zijn bij het onderwijs van hun kind.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Ons IKC communiceert met ouders via verschillende kanalen.

1. Voor de dagelijkse communicatie werken wij met de app Parro. Via deze app kan de school u informeren over het dagelijks leven in de klas, hulp vragen bij activiteiten, afspraken plannen of u door een kort bericht over uw kind, op de hoogte brengen. Via Parro kunt u ook contact opnemen met de leerkrachten van uw kind. Ook kunt u uw kind ziekmelden via deze app. De app is bruikbaar op de smartphone, tablet en laptop. Wanneer uw kind start op school, ontvangt u een code waarmee u toegang kunt krijgen tot deze app.
2. Een face to face gesprek of telefoongesprek werkt vaak prettig wanneer er inhoudelijke zaken besproken moeten worden. We vragen de ouders om het aan te geven wanneer zo'n gesprek nodig is.
3. Naast de communicatie via Parro is ons IKC te volgen op social media.
4. De kinderopvang communiceert middels de ouderapp Konnect.



OUDERGESPREKKEN

In de eerste periode van het schooljaar worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. In dit gesprek maken we kennis en geven we de ouders en de leerling informatie over de groep. Ook willen we graag van de ouders en de leerling horen wat hij of zij nodig heeft in het leerproces. Het doel van dit gesprek is dus een nadere kennismaking.

In de maand november krijgen de ouders een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht. We bespreken dan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit is een verplicht gesprek.

In de maand februari en juni krijgen de kinderen een rapport en hebben de ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor een gesprek met de leerkracht over het rapport.

Voor sommige kinderen zijn de standaard frequentie van gesprekken voeren onvoldoende. In deze situaties spreken we een passendere frequentie af, bijvoorbeeld eens in de zes weken.

Voor vragen over schoolbeleid, organisatie of voor een persoonlijk gesprek, kunt u een afspraak maken met de directie Annemiek de Quelerij (a.dquelerij@levwn.nl) of Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl). Voor vragen over speciale leerlingenzorg kunt u een afspraak maken met een van onze intern begeleiders Gezina de Bruijne (g.dbruijne@levwn.nl), Petra Schutte (p.schutte@levwn.nl) of Arend Schutte (a.schutte@levwn.nl).

ouders als buddy

Nieuwe ouders of ouders met een andere thuistaal kunnen zich op onze school voelen als ‘een kat in een vreemd pakhuis’. Omgangvormen en regels die voor veel ouders bekend zijn, kunnen voor nieuwe ouders heel onbekend zijn. Ook kunnen er praktische zaken zijn waar zij tegenaan lopen. Ouders kunnen elkaar op een geweldige manier helpen door buddy van elkaar te zijn. Wilt u gebruik maken van een buddy, schroom dan niet om hierover contact met de leerkracht op te nemen.

Onze Ambassadeurs

Onze eigen ouders zijn ambassadeurs om andere christenen/geïnteresseerde ouders naar de school te verwijzen. Heeft u behoefte om meer over de school te weten, vraag onze ouders naar hun ervaringen met ons onderwijs en onze school.

Werkgroepen met ouders

In onze school zijn diverse werkgroepen met ouders geformeerd:

- De activiteitencommissie: De activiteitencommissie organiseert en coördineert de hulp bij allerlei schoolactiviteiten. In deze commissie zitten Marloeska Hoogerhuis, Eunice de Visser, Charlotte van Helleman en Mirna Tack
- De WIOS: In de WIOS (Werkgroep Identiteit Op School) worden allerlei identiteit gerelateerde vraagstukken besproken. Daarnaast organiseert de WIOS elk jaar een ouderavond. De WIOS bestaat uit Hanna Walhout, Anita Hendriks, Angela Ypma, Maartje Besuijen, Elize Bolle en Annemiek de Quelerij
- De gebedsgroep: De gebedsgroep komt minimaal eens per maand bij elkaar om te bidden voor de school. De gebedsgroep bestaat uit Liesbeth Luiten, Maartje Vos, Jolise Bulten, Sari van Moolenbroek, Marloes Boeije, Marieke Meijer en Sari Kromhout.
- Het kijktafelteam: Bij de ingang van de school staat de ‘kijktafel’. Op deze tafel wordt een Bijbels onderwerp creatief weergegeven. Het kijktafelteam bestaat uit Renske Spoor, Lisette Schouls en Mirjam Mesu.

VERVOER

Onze school is een streekschool. Ouders uit omliggende dorpen die bewust kiezen voor de identiteit zijn op onze school ook van harte welkom. Met alle ouders samen dragen we de financiële kosten om deze kinderen door middel van de schoolbusjes naar school te vervoeren. Dat betekent dat we elk gezin op de Regenboog vragen €100,- per jaar te betalen aan Stichting Schoolbus. De bijdrage is vrijwillig. De schoolbusjes worden bijvoorbeeld ook gebruikt voor excursies.

Het leerlingenvervoer is door de Schoolcommissie opgedragen aan Stichting Schoolbus te Middelburg. Deze stichting heeft tot doel om op een goede, betaalbare wijze schoolvervoer aan te bieden. In de commissie zitten:

Voorzitter, Willem Jan Schoe, 06-22692640

Penningmeester, Janine Mesu, 06-42329953

Het schoolbusvervoer is een initiatief van ouders voor ouders.



FINANCIËN

Geen enkele school ontkomt eraan om voor haar activiteiten geld te vragen. De meeste activiteiten worden gelukkig door de overheid betaald. Onderwijs in Nederland is zelfs gratis. Dat neemt niet weg dat er soms een beroep gedaan moet worden op de gebruikers van het onderwijs: de ouders of verzorgers van de kinderen. Dat moet omdat de overheid niet alle diensten die geleverd worden, betaalt.

Nadrukkelijk vermelden we, dat het betalen voor bepaalde zaken vrijwillig is, als u niet kunt betalen, wordt uw kind niet uitgesloten van activiteiten. Maar we doen wel een dringend beroep op u om vrijwillig uw steentje bij te dragen. Het spreekwoord zegt: „Vele handen maken licht werk”. Dit geldt ook ten aanzien van financiële zaken. Als er bezwaren of moeite zijn om onderstaande zaken te betalen, willen we dat graag van u horen. We zoeken dan – samen met u – naar een oplossing. Wij vragen een financiële bijdrage voor de volgende zaken:

– Bestuursbijdrage

De bestuursbijdrage is door LEV-WN vastgesteld op €35 per jaar, zowel voor alle ouders als voor leden zonder schoolgaande kinderen. Deze bijdrage betaalt u vanaf het eerste volledige kalenderjaar dat u lid bent of een kind op school hebt. Tegelijk met de bestuursbijdrage wordt de ouderbijdrage geïnd.

– Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld om datgene te doen wat niet direct met het onderwijs te maken heeft. Voor activiteiten die buiten het reguliere programma vallen, kan de school de vrijwillige ouderbijdrage vragen. Het gaat hierbij om activiteiten als excursies, jaarlijks schaatsen, kamp en viering van Kerst.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wel nodig om een keer op schoolreis te gaan, of om daarmee met de bus naar het LEV-WN voetbaltoernooi te gaan. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze activiteiten niet op deze manier betaald worden.

Hoeveel draagt u bij?

1 kind op school – € 75,- 2 kinderen op school – €100,- 3 kinderen of meer op school – €120,-

De ouderbijdrage wordt tegelijk met de bestuursbijdrage geïnd via WissCollect. Middels dit programma kunnen ouders via Ideal betalen. De ouders ontvangen hiervoor per mail een link.

Jaarlijks is er ongeveer €12.500 nodig. Het resterende bedrag (ongeveer € 3.000) draagt bij aan de reserves voor bijvoorbeeld grotere vervangingsinvesteringen van het schoolplein meubilair.



BESTUURLIJKE ORGANISATIE EN SCHOOLORGANISATIE

LEV-WN

De school valt onder het bevoegd gezag van LEV-WN, wat staat voor Liefde en Vertrouwen West-Nederland. Het Jiddische woordje 'lev' betekent hart. Het geeft een prachtige dimensie aan onze naam: het hart verbeeldt immers de Liefde, en die Liefde staat aan de basis van alles binnen onze organisatie. 'Lev' betekent daarnaast durf, iets wat onze scholen IKC's en medewerkers kenmerkt. Leven en werken vanuit Liefde en Vertrouwen staat haaks op onze tijd. Het is daarom gedurfd om onze hoge ambities dagelijks handen en voeten te geven. LEV-WN heeft haar identiteit omschreven in het identiteitsdocument 'Het licht schijnt' dat op de website te vinden is.



LEV-WN bestaat uit 26 scholen die onder leiding staan van de voorzitter van college van Bestuur, Henk Eilander (h.eilander@levwn.nl). De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht en de overheid. De bestuurder wordt ondersteund door een staf op kantoor. Kennis en ervaring worden samen opgedaan en gezamenlijk wordt er visie en beleid ontwikkeld en vastgesteld. Samen zorgen we voor het in stand houden en uitdragen van doorleefd christelijk onderwijs in Nederland.

Het hoofdkantoor van ons bestuur staat in Alphen aan den Rijn.
LEV-Scholengroep West-Nederland
Raoul Wallenbergplein 33 (zesde verdieping)
2404 ND Alphen aan den Rijn

Email: secretariaat@levwn.nl
Telefoonnummer: 0172-418830

RAAD VAN TOEZICHT

De Raad van Toezicht (RvT) heeft als taak om toezicht te houden op de langetermijndoelen van de LEV-WN. De raad geeft de bestuurder advies en houdt toezicht op zijn werk en functioneren van het bestuur. De RvT keurt onder meer de begroting, het jaarverslag en het strategische meerjarenplan goed. Ook controleert zij op de naleving van wet- en regelgeving. De raad is ook de werkgever van de bestuurder(s).

De RvT heeft een Toezichtkader en -visie en een reglement RvT en werkt vanuit de Code Goed Bestuur PO. De RvT voert haar taken onafhankelijk uit, vanuit een grondhouding van liefde, vertrouwen en geloof in ontwikkeling.

Emailadressen Leden Raad van Toezicht

Dhr. C van der Brugge (Cock), voorzitter – c.vdbruggervt@levwn.nl

Mevr. P. van den Bosch (Paula), vicevoorzitter – p.vdboschrvt@levwn.nl

Mevr. J.G.M. Tiegelaar (Jannet), secretaris – j.tiegelaarrvt@levwn.nl

Dhr. C.W. Heek (Kees) – k.heekrvt@levwn.nl

Dhr. A. Vlaardingbroek (Arthur) – a.vlaardingbroekrvt@levwn.nl

Algemeen emailadres: raadvantoezicht@levwn.nl

INSPECTIE VAN ONDERWIJS

De inspectie van onderwijs houdt toezicht op alle scholen in Nederland. In 2022 bezochten drie inspecteurs onze school en kregen wij het predicaat GOED. In 2025 ontvingen wij twee inspecteurs voor het steekproefonderzoek en ontvingen we op vijf indicatoren GOED. Het inspectieverslag is terug te vinden op de website van de onderwijsinspectie.

Elke school heeft een contactinspecteur:

:

Mw. drs. M.C.T.M. Okkerse (Monique)

Senior Inspecteur Primair Onderwijs

m.okkerse@onderwijsinspectie.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Correspondentieadres:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Telefoon algemeen: 088-669 60 00

Adres: St. Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht

GMR

Een bestuur met meerdere scholen, heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen en ouders.

De bevoegdheden van de GMR en haar geledingen zijn vastgelegd in de wet. Ook de plichten van het schoolbestuur staan hierbij beschreven. Het reglement van de GMR is te vinden op de website van LEV-WN.

Email-adressen GMR

Personeelsgeleding

Mw. P. Peekstok (Pauline) - p.peekstokelevwn.nl

Mw. R. Dieleman (Rianne) - r.dielemanelevwn.nl

Mw. T. Ypema (Tamara) - t.ypema@levwn.nl

Oudergeleding

Dhr. M. Koornneef (Marco) - marco.gmr@levwn.nl

Mw. E. Wisse (Everdina) - everdina.gmr@levwn.nl

Dhr J. Groothedde (Johan) - johan.gmr@levwn.nl

Dhr. J de Groen (Job) - job.gmr@levwn.nl

Mw. M. Lont (Margreet) - m.gmr@levwn.nl

MR

De Regenboog heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een MR. De MR bestaat uit personeelsleden en ouders. De personeelsleden worden gekozen door het team en de ouders door de ouders.

De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van de leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR buigt zich over onderwerpen op financieel, organisatorisch en beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel.

De bevoegdheden van de MR zijn ook in de wet geregeld. Op sommige punten heeft de MR adviesrecht, op andere punten instemmingsrecht. Dat laatste houdt in dat de directie een voorgenomen besluit pas mag nemen, als de MR heeft ingestemd.

De MR komt ongeveer 6x per jaar bijeen. De notulen van de vergaderingen worden via de maandbrief met de ouders gedeeld.

De MR is te bereiken via het mailadres: mrregenboog@levwn.nl of via een van de leden:

Oudergeleding:

Wouter Quist (voorzitter)

Martha van Keulen

Jessica Remmerts

Personeelsgeleding:

Yvonne Schaeffer (secretaris)

Ducie Hanemaaijer

Linda Spruijt

LEERLINGENRAAD

Op IKC de Regenboog hebben we een leerlingenraad. Uit de groepen 5 t/m 8 worden leerlingen gekozen die samen de leerlingenraad vormen. Eens per twee maanden vergadert de leerlingenraad met de directie van de school. De vergaderingen worden in de klas voorbereid en nabesproken.

KLACHTENREGELING

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning, het onderwijs, de schoonmaak, de communicatie vanuit de school enz. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie.

KLACHTEN ONGEWENSTE OMGANGSVORMEN

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de interne of externe vertrouwenspersoon. Dit is een objectieve deskundige. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die u onvoldoende vindt opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u in het klachttraject.

Externe vertrouwenspersoon

Guus Meuleman
g.meulemanvp@levwn.nl
06-26 78 04 59

Interne vertrouwenspersoon

Elseline Harinck
e.harinck@levwn.nl
06-25358231

Anti-Pest coördinator

Arend Schutte
a.schutte@levwn.nl
06-38 89 73 53

PRIVACY

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van LEV-WN (www.levwn.nl) is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers en de ouders van LEV-WN die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers van toetsen en digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers, waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

DONATEUR WORDEN VAN LEV SCHOLENGROEP WEST-NEDERLAND

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag.

Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN zijn de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd.

Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn.

Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545, NL29 RABO 0374 9438 18, LEV-WN. Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voor lidmaatschap Verus (christelijke besturenorganisatie) en voor ontwikkelingen op gebied van identiteit. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar.



10 DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

ONZE PARELS

Onze school levert een goede basiskwaliteit (zie inspectierapport op de website). Maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten waar we trots op zijn. Onze belangrijkste parels zijn:

- Op ons IKC zien wij Jezus als ons grote voorbeeld
- Op ons IKC bieden we kansen voor praktische en cognitieve talenten
- Op ons IKC zorgen we voor inclusiviteit door maatwerk en zetten we hierbij de leerpleinen in
- Op ons IKC werken we thematisch waarbij verwondering als brandstof voor het leren werkt
- Op ons IKC werken we structureel coöperatief en zetten we spelend en bewegend leren in
- Op ons IKC werken we op basis van de nieuwste inzichten op het gebied van breinonderzoek
- Op ons IKC heerst een bijzonder veilig klimaat en zorgen we liefdevol en in een huiselijke sfeer voor kinderen van 0 tot 13 jaar

VORDERINGEN VAN DE LEERLINGEN

De school zet diverse instrumenten in om het onderwijs en de resultaten te bewaken. Methode gebonden toetsen, onafhankelijke toetsen zoals Cito-toetsen en de Doorstroomtoets (vroegere Eindtoets) zijn voorbeelden van toetsen die structureel worden afgenomen om de cognitieve resultaten van de kinderen in beeld te brengen. We gebruiken het meetinstrument Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling, de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen te volgen.

De onderwijsresultaten worden gerapporteerd en met ouders besproken. Intern bespreken we de gegevens ook. In de datagesprekken worden de data uit toetsen geanalyseerd. Deze analyse geeft richting aan de inhoud van ons onderwijs en daarnaast bekijken en bespreken we wat we nog aan ons onderwijs kunnen verbeteren. Elke leerkracht plant vervolgens zijn onderwijs voor de nieuwe periode door middel van groepsplannen.

RESULTATEN

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F, en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Bij de vaststelling van de resultaten van de school, maakt de inspectie gebruik van de resultaten van de doorstroomtoets. Om te bepalen of een school voldoende resultaat heeft geboekt, kijkt de inspectie naar de percentages leerlingen die 1F hebben behaald, dan wel niveau 1S/2F.

De resultaten van de Regenboog zijn als volgt:

Schooljaar 2025-2026	1F Regenboog	1F Landelijk *	2F/1S Regenboog	2F/1S Landelijk
Taalverzorging	100%	96,9%	40,7%	59,2%
Leesvaardigheid	100%	99%	77,8%	78,8%
Rekenen	85,2%	93,7%	40,7%	48,3%

* Landelijk gemiddelde van gemaakte toets Leerling in Beeld

SCHOOLADVIEZEN VOORTGEZET ONDERWIJS

Schooltype	2024/2025	2025/2026
VWO	45%	35%
HAVO/VWO	24%	35%
HAVO	10%	17%
VMBO gl-tl/HAVO	14%	13%
VMBO gl-tl	7%	13%
VMBO-bk/praktijkonderwijs	0%	4%

RAPPORTEN

Via het rapport brengen we niet alleen de cognitieve vorderingen van de kinderen in beeld maar proberen we ook te laten zien hoe zij groeien in hun talenten of bijvoorbeeld in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Kinderen worden zelf steeds meer betrokken bij hun eigen rapport en kunnen foto's toevoegen van werk of van momenten waar zij trots op zijn. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun rapport mee naar huis.

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Onder de leraren en de ouders houden wij tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Voor de leerlingen nemen wij jaarlijks de leerling vragenlijst af en de veiligheid vragenlijst. De Onderwijs en Innovatiegroep neemt de lijsten voor ons af. Aan de hand van deze enquêtes meten we hoe onze geledingen de kwaliteit van onze school ervaren. De bevindingen nemen we mee in de plannen voor het volgende schooljaar.

Op basis van de metingen in 2025 kunnen we concluderen dat:

- Als we de resultaten over de hele linie beschouwen, kunnen we concluderen dat het hele team (zeer) positief is over hun werk. Er is sprake van een hoge mate van vitaliteit en motivatie.
- Medewerkers ervaren werkplezier en ervaren hun werk als zinvol en zingevend.
- De medewerkers ervaren een prettige samenwerking en een goede onderlinge verstandhouding en werkklimaat waarin er sprake is van open communicatie.
- De ouders waarderen de school met een 8
- 71% van de leerlingen geeft aan zeer blij te zijn om op deze school te zitten

In 2027 zullen wij weer een tevredenheidsonderzoek onder de ouders afnemen.



77

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We bekijken ons onderwijs kritisch, benoemen verbeterpunten en sluiten aan bij maatschappelijke ontwikkelingen in het onderwijs.

KWALITEITSZORG

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- Onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- Reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- Dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- Feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in het kwaliteitsbeleidsplan.

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld. Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

KWALITEITSCULTUUR

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs, vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. Op de Regenboog werken we met belangrijke elementen voor de kwaliteitscultuur. Deze elementen zijn:

- Wij werken voortdurend aan het versterken van de kwaliteitscultuur. We streven ernaar dat het team inzicht heeft in de kwaliteiten waarover de vakmensen beschikken en zicht hebben op welke er verder nog ontwikkeld moeten worden. Door interventies werkt het team aan verstevigen van haar kwaliteiten en ontwikkelpunten, waardoor de gewenste kwaliteit gerealiseerd kan worden.
- Het team functioneert als professionals
- Het realiseren van goed onderwijs vraagt een inzet van vele jaren. We bedoelen hiermee dat een schoolteam een actieve focus heeft om doelgericht en systematisch samen te werken aan het verbeteren van het onderwijs en deze focus continu bewaakt en bevordert. Op de Regenboog werken we daarom in PLG's en schrijven we ons beleid op in kwaliteitskaarten.
- De medewerkers krijgen professionele ruimte om hun taken uit te voeren.
- De medewerkers werken systematisch binnen een professionele cultuur aan onderwijsontwikkeling volgens de PDCA-cyclus.



ONZE GROTE ONTWIKKELDOELEN

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

- Ons IKC functioneert als minimaatschappij. Vanuit onze identiteit voegen we extra doelen aan ons burgerschapsonderwijs toe om zo te komen tot Burgerschap XXL. Jezus is in alles ons grote voorbeeld.
- Ons IKC is inclusief: Er wordt maatwerk geboden in ontwikkeling, leerroutes en pedagogische benadering.
- Op ons IKC leren we beredeneerd thematisch waarbij verwondering dient als brandstof voor het leren.
- Op ons IKC werken we vanuit de leerlijnen. We werken coöperatief en zetten we de nieuwste inzichten op het gebied van breinontwikkeling in binnen ons onderwijs. Op ons IKC hebben we de focus op de basisvaardigheden en werken we vanuit de principes rust, reinheid en regelmaat.
- Op ons IKC onderzoeken we welke nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en kunstmatige intelligentie op de markt komen en op welke wijze deze ingezet kunnen worden.

EEN TERUGBLIK EN EEN VOORUITBLIK

De afgelopen jaren hebben in het teken gestaan van verbindend gezag. Verbindend gezag is een manier van leidinggeven aan kinderen waarbij je als volwassene zowel liefdevol contact maakt met kinderen als duidelijke grenzen aangeeft. We zetten in op de relatie met kinderen door bijvoorbeeld van hun hobby's op de hoogte te zijn en hier naar te vragen, hen complimenten te geven of te vragen hoe zij iets ervaren. Als leerkracht ben je betrokken en betrouwbaar zodat kinderen zich gezien voelen en weten waar ze aan toe zijn.

Als team hebben we geleerd hoe wij met allerlei gedragsvraagstukken binnen de school kunnen omgaan. Tot slot zijn we geschoold in het vormen van een groep en dit vertalen naar een groepsplan op papier.

Ook zijn we weer verder gegaan met:

- Verdere ontwikkeling van de lessen begrijpend lezen en taal binnen het thematisch werken
- Doorontwikkeling van het cooperatief leren in alle groepen
- Verbeteren van de leerlijn automatiseren en deze doorvoeren in alle groepen
- Het opnieuw bekijken van de leerlijn burgerschapsonderwijs en deze op verbeterde wijze implementeren in het onderwijs

Voor schooljaar 2026-2027 hopen we ons weer verder te ontwikkelen. We zijn van plan te gaan werken aan:

- De doorontwikkeling van de sprankelende christelijke identiteit met de focus op onder andere het aanleren van de Bijbelteksten
- Theorie van verbindend gezag ook inzetten in de contacten met ouders. De samenwerking met ouders verbeteren en helder omschrijven.
- Het onderzoeken van de ontwikkelingen op het gebied van AI en hoe we deze in de praktijk kunnen inzetten
- Doorontwikkeling van ons schrijfonderwijs binnen de thema's
- Focus op de basisvaardigheden en het geven van goede instructies



12

PRAKTISCHE INFORMATIE

ANTI-PEST PROTOCOL EN VEILIGHEIDSPLAN

Op school is een anti-pestprotocol aanwezig. Deze is ook te vinden op de website. Tevens beschikken wij over een veiligheidsplan, welke ook te vinden is op de website. Arend Schutte is anti-pest coördinator en veiligheidscoördinator. Voor vragen over dit onderwerp, kunt u bij hem terecht (a.schutte@levwn.nl).

AANVANG EN EINDE VAN DE SCHOOLDAG

Op dinsdagmorgen en vrijdagmorgen zijn ouders vanaf 8.25 uur welkom in de klas van het kind. We vragen de ouders voor 8.40 uur de school weer te verlaten zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen. De overige dagen komen de kinderen zelfstandig naar binnen vanaf 8.25 uur en worden zij bij de klas opgewacht door de leerkracht.

Na afloop van de schooldag, komen de kinderen met de leerkracht naar buiten. Ouders/verzorgers wachten op hen op het plein.

COMPASSION

Wij willen graag delen van onze rijkdom. Daarom ondersteunen we met elke klas een kindje van Compassion. Compassion is een internationale christelijke organisatie die de schakel vormt tussen kansarme kinderen en zorgzame Nederlanders. Een kindje in een arm land, kan dankzij deze ondersteuning naar school en krijgt voedsel en medische hulp. Wekelijks wordt er in de klassen geld voor dit doel opgehaald, er staat een foto van het sponsorkindje in de klas en er worden brieven naar hem of haar geschreven.

EXCURSIES

Soms gaan leerlingen op excursie. Daarvoor hebben we de volgende afspraken:

- Ouders worden van tevoren ingelicht via Parro
- Ouders moeten het schriftelijk aangeven wanneer zij geen toestemming verlenen. In dat geval wordt er een werkpakketje voor de leerling geregeld wat hij of zij in een andere klas kan maken
- Leerlingen mogen alleen met auto's mee waarvoor een inzittendenverzekering is afgesloten. Ouders die voor school rijden, kunnen de benzinekosten declareren

De in Nederland geldende regels ten aanzien van vervoer van jonge leerlingen, moeten door de bestuurder in acht genomen worden.

FILMS EN MUZIEK

We willen een bij onze identiteit passende invulling geven aan het kijken van films of filmfragmenten en het luisteren naar muziek. We onderscheiden hierin een verschil tussen 'onderwijs' en 'ontspanning'. We willen kinderen bewust maken waarom iets wel of niet wordt gekeken of geluisterd. Alle afspraken omtrent dit onderwerp staan beschreven in een kwaliteitskaart die op te vragen is bij de directie.

GEZONDHEIDSZORG

Schoolarts

De schoolarts die aan onze school verbonden is: Mw. Noor Adriaanse

De jeugdverpleegkundige

Onze jeugdverpleegkundige is Odile Hanemaaijer.

Luizenprotocol

Onze school heeft een luizenwerkgroep die:

- Alle kinderen op hoofdluis controleert na elke vakantie
- Bij tussentijdse meldingen extra controleert in de groep(en).

Bij signalen van hoofdluis is er een stappenplan. Dit ligt ter inzage op school.

De luizenwerkgroep bestaat uit de volgende personen: Marloes Boeije, Andrea Labeur, Marly de Visser, Suzanne Minderhoud, Anne-Marije Overes, Desy Joosse en Sari Kromhout.

GROEPSGROOTTE

Wij gaan uit van een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Daarnaast werken we met leerpleinen om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

GROEPSVERDELING

We vinden het belangrijk om de groepen zorgvuldig in te delen, zodat alle leerlingen goed onderwijs kunnen volgen. We streven naar een vaste groep voor de leerlingen vanaf groep 3. We maken hiertoe zorgvuldige afwegingen en waar nodig zullen we ouders tijdig informeren.

HUISWERK

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven. In groep 5 is dit zo af en toe. De frequentie van huiswerk bouwt op richting groep 8. Zo willen we de leerlingen een goede voorbereiding geven op het voortgezet onderwijs.

JUFFEN- EN MEESTERDAG

Eén keer per jaar vieren we alle verjaardagen van alle teamleden tegelijk met een leuke feestdag.

KLEDING

Wij willen kinderen graag in de ogen kunnen kijken, daarom zijn hoofddeksels niet toegestaan.

LEERLINGENPROGNOSE

Het aantal leerlingen laat de laatste jaren een stijging zien. Ook na de verbouwing hebben we helaas een tekort aan ruimte en zoeken we naar mogelijkheden om het gebouw optimaal te gebruiken. In februari 2026 hadden wij 279 leerlingen. Wij verwachten door te groeien naar 290 leerlingen.

MOBIELE TELEFOONS EN SMARTWATCHES VAN LEERLINGEN

Op school en tijdens schoolreizen is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan. De telefoons en watches blijven in de tas of worden ingeleverd bij de leerkracht.

ONDERWIJSTIJD

Onze school voldoet ruim aan de eis van in totaal 7550 uren in acht jaar.

OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Het onderwijs dat in groep 8 gegeven wordt, staat grotendeels in het teken van voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO). Vanaf november wordt er in de klas uitleg gegeven over het VO en worden de kinderen in de gelegenheid gesteld scholen te bezoeken.

Begin groep 8 geeft de leerkracht de kinderen een voorlopig advies. De leerkracht van groep 8 houdt in januari/februari de definitieve adviesgesprekken met de ouders en het kind. Dit advies is leidend. In het advies worden de vorderingen van het kind, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Wanneer de toets een hoger niveau aanwijst dan het gegeven advies van de leerkracht, wordt het advies aangepast.

De aanmeldingsformulieren voor de diverse scholen voor VO zijn op school verkrijgbaar en worden na invulling door de ouders weer op school ingeleverd. Het aanmeldingsformulier wordt vervolgens, vergezeld van een onderwijskundig rapport aan de desbetreffende school voor VO verzonden. Enige tijd later neemt elke school contact op met onze school voor een warme overdracht.



PARKEREN ROND DE SCHOOL

Er zijn verschillende mogelijkheden om te parkeren rond de school. Parkeren kan naast de school, bij de Jumbo of in de wijk Klarenbeek. Direct bij school zijn weinig parkeervakken. Kom zoveel mogelijk op de fiets (ook als het regent, is nog gezond ook) en maak zoveel mogelijk gebruik van de parkeervakken om irritaties te voorkomen.

ONGEWENST GEDRAG

Onder ongewenst gedrag verstaan wij:

- Schreeuwen tegen medeleerlingen of medewerkers
- Vechten
- Schelden
- Dreigen
- Respectloos gedrag
- Gedrag wat onveiligheid veroorzaakt

De groepsleerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren. De leerling krijgt altijd de mogelijkheid om het goed te maken. De leerling kan dan weer deelnemen aan de groepsactiviteiten en krijgt weer een nieuwe kans.

Wanneer bovenstaande niet voldoende blijkt te zijn, wordt de leerling buiten de groep gebracht naar een andere collega. Dit kan zijn voor een time-out voor een afgesproken tijd of voor een dag of dagdeel wanneer het ongewenste gedrag dusdanig ernstig is dat het hierom vraagt.

Het ongewenste gedrag wordt besproken met de ouders.

SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP

Groep 1 t/m 7 gaat jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat op kamp.

SCHOOLTIJDEN

Dag	Groep 1 en 2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8:40 - 15:00	8:40 - 15:00
Dinsdag	8:40 - 15:00	8:40 - 15:00
Woensdag	8:40 - 12:15	8:40 - 12:15
Donderdag	8:40 - 15:00	8:40 - 15:00
Vrijdag	8:40 - 12:15	8:40 - 15:00

De kinderen hebben een fruitpauze van 15 minuten en een lunchpauze van 25 minuten.
De kinderen eten met de leerkracht in de klas.

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Als de school vaststelt dat een leerling tijdelijk of niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolplan) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling een time-out te geven of te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en of verwijdering kan er een time-out worden ingezet.

Ook het gedrag van ouder(s)/verzorger(s) of de relatie tussen de school en ouder(s)/verzorger(s) kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie.

De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouder(s)/verzorger(s) over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen.

Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouder(s)/verzorger(s) eerst horen.

Het volledige protocol Time-out, Schorsen, Verwijderen en Ongeoorloofde Afwezigheid van leerlingen is op te vragen bij de directie.

SINTERKLAASFEEST

Wij vieren op school het Sinterklaasfeest. Leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen een cadeautje via school. Leerlingen van groep 5 t/m 8 maken voor elkaar een surprise.

SPONSORING

Onze school shirts zijn gesponsord door enkele bedrijven. Verder maken wij geen gebruik van sponsoring.

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Goede vrijdag en tweede paasdag	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie (incl. bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksterweekend	17 mei 2027
Junivakantie	14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

De studiedagen zijn gepland op 28 september 2026, 12 november 2026, 18 januari 2027, 14 april 2027 en 18 mei 2027.

De andere belangrijke data en geplande vrije middagen vindt u in de Parro app.

VERJAARDAG

Een verjaardag vieren we in de klas. Jarige kinderen mogen in de groep trakteren. Daarnaast mogen zij ook de leerkrachten trakteren. Wij adviseren een kleine traktatie die de jarige met de groep kan opeten. Meegeefcadeautjes zoals een bellenblaas zijn niet toegestaan.

We zouden het fijn vinden als alle kinderen een keer worden uitgenodigd op een verjaardagsfeestje. Wilt u uw kind stimuleren om ook kinderen uit te nodigen die niet zo vaak worden uitgenodigd? U kunt hier eventueel tips voor krijgen bij de leerkracht.



VERLOF AANVRAGEN

We willen u vragen om bezoeken aan medische instanties zoveel als mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet lukt, volstaat het melden van de afwezigheid bij de leerkracht van uw kind.

Bij het beoordelen van extra verlof, is de directeur gebonden aan de Leerplichtwet. Deze geldt voor leerlingen vanaf 5 jaar. De leerplichtambtenaar controleert of de school zich aan de wet houdt.

Voor kinderen vanaf 6 jaar kan alleen verlof buiten de officiële vakanties worden toegestaan wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals:

- Ziekte
- Huwelijk
- Overlijden
- Religieuze feestdagen

Een aanvraag dient altijd tijdig ingediend te worden. Het formulier is te vinden op de website.

VERZEKERING

LEV-WN heeft voor alle medewerkers en vrijwilligers een WA-verzekering afgesloten via de besturenorganisatie Landelijk Verband van Gereformeerde Schoolverenigingen (LVGS). Er is ook een ongevallenverzekering afgesloten.

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- Wanneer geldig? De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- Wat is gedekt? De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheelkundige kosten.
- Let op: medische kosten moeten altijd eerst worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

VERZUIM

Een kind dat aan een school verbonden is, gaat elke dag naar school. Zolang het kind volledig leerplichtig is, zijn ouders hier verantwoordelijk voor. Ziekteverzuim wordt voor aanvang van de schooldag gemeld via Parro aan de leerkracht van uw kind.

Een kind dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uren per week thuisblijven. Dit dient gemeld te worden bij de directeur. Met diens toestemming mogen deze uren worden uitgebreid tot maximaal 10 uur per week. Wanneer een kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De school moet dit doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

WACHTLIJST EN LEERLINGENSTOP

Kinderen van broertjes en zusjes die al op onze school zitten en kinderen die het kinderdagverblijf of de peutergroep in de school bezoeken, krijgen altijd een plek in ons onderwijs. Voor kinderen die in 2026 of 2027 vier jaar worden, geldt op dit moment een wachtlijst. Daarnaast kunnen we in schooljaar 2026/2027 geen leerlingen plaatsen in groep 3.

WENNEN AAN SCHOOL

Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het 5 dagen komen wennen op school op de dinsdag of donderdag. De planning van de dagen wordt met u afgesproken door de leerkracht. De leerkracht belt u ruim voor de vierde verjaardag van uw kind op. Voor kinderen die rondom de zomervakantie jarig zijn, worden soms andere afspraken gemaakt.

ZINDELIJKHEID

Wanneer uw kind naar school gaat, verwachten we dat uw kind zindelijk is. Uiteraard is een medische reden waardoor de zindelijkheid uitblijft, hiervoor een uitzondering. Het is voor de leerkrachten niet haalbaar om de groep alleen te laten en een luier te moeten verschonen. Een ongelukje waardoor een kind droge kleren aan moet, is natuurlijk geen enkel probleem! Neem even contact op met de school als uw kind nog niet zindelijk is.