

# Schoolplan 2023-2028

## **IKC Regenboog** MIDDELBURG



# Regenboog

onderwijs en opvang  
met de Bijbel als basis

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>9</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>9</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>11</b>
<b>8 Onze ontwikkeldoelen</b>	<b>11</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>12</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>17</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>18</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>29</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>32</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>37</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>38</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>40</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>41</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2023-2028</b>	<b>43</b>
<b>19 Lijst met bijlagen</b>	<b>45</b>
<b>20 Kwaliteitskaart Ouderbetrokkenheid 3.0</b>	<b>48</b>
<b>21 Ondertekening</b>	<b>50</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan 2024-2028 van LEV-WN. Wij omschrijven in dit schoolplan de informatie basaal en verwijzen regelmatig naar de schoolgids. We voegen de schoolgids toe als bijlage.

Wij focussen ons op de schoolontwikkeling, de resultaten van de leerlingen en de ontwikkeling van de medewerkers.

Naast het schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op. In januari en juni evalueren we onze ontwikkelingen en actiepunten vanuit het jaarplan. We stellen een jaarverslag op waarin we steeds terugblikken. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en IB'er van onze school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medewerkers hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en van de actiepunten.

### Bijlagen

1. Schoolgids definitief

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

#### De expeditie gaat verder

**De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.**

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen.	hoog
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.	hoog
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.1 Alle LEV-WN-scholen zijn gemeenschappen waar leerlingen en medewerkers leren, leven en werken in nauwe samenwerking met ouders.	laag
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	hoog
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.5 De LEV-WN-scholen halen voor informeel leren buiten naar binnen; we zoeken samenwerking met andere scholen, organisaties of het bedrijfsleven als verrijking van het lesprogramma.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.2 Op alle LEV-WN-scholen informeren teams zich over nieuwe digitale ontwikkelingen en de mogelijke invloed ervan op ons onderwijs.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.6 Op vier scholen komen pilots door tieneronderwijs en brede brugklassen (0 tot 16 jaar) die leiden tot duurzame samenwerking.	gemiddeld

## Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LEV-WN
Voorzitter college van bestuur:	Henk Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenbergplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND Alphen a/d Rijn
Telefoonnummer:	0172 – 41 88 30
E-mail adres:	secretariaat@levwn.nl
Website adres:	www.levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Regenboog
Directeur:	Annemiek de Quelerij
Adres + nr.:	Generaal Hakewill Smithlaan 3
Postcode + plaats:	4333 BW Middelburg
Telefoonnummer:	0118-629341
E-mail adres:	regenboog@levwn.nl
Website adres:	www.regenboog-levwn.nl

### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator of IB'er op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 240 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school is een streekschool en wordt niet alleen bezocht door leerlingen uit alle wijken in Middelburg, maar ook door leerlingen uit omliggende dorpen en steden. Op onze school zitten minder dan landelijk gemiddeld leerlingen met een migratie-achtergrond, eenoudergezinnen of gezinnen met lagere inkomens. Zie hier ook voor meer informatie NCO-rapportage H1 in de bijlage.

De schoolweging voor onze school is: 26,59

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	26,61	26-27	5,34	<b>26,59</b> 20/21 - 22/23	<b>26-27</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	26,52	26-27	5,37		
2021 / 2022	26,52	26-27	5,37		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### Bijlagen

1. NCO-rapportage
2. Kenmerken leerlingen

### 3.3 Onze school, een IKC

Wie zijn wij?

IKC Regenboog is de plek voor onderwijs, opvang en zorg met een sprankelende christelijke identiteit. Ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners helpen kinderen een leven lang te leren. Wij willen een bijdrage leveren aan het ontwikkelen en groeien van jonge mensen die als christelijke, verantwoordelijke wereldburgers van waarde kunnen zijn in de maatschappij waarin zij straks mogen gaan

functioneren.

Ons IKC biedt aan:

- kinderdagverblijf
- peutergroep
- BSO
- VSO

Ons IKC werkt nauw samen met:

- fysiotherapie
- ambulante begeleiding
- psychotherapeutische behandeling
- kindercoach

Zie aanvullend op dit plan de volgende documenten:

- Gezondheidsbeleid BSO
- Gezondheidsbeleid kinderdagverblijf
- Pedagogisch werkplan BSO
- Pedagogisch werkplan peutergroep
- Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf
- Veiligheidsbeleid opvang

Onze uitgangspunten:

We beschikken over een inhoudelijke doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie. Het is de bedoeling dat kinderen op het kinderdagverblijf of de peutergroep op IKC Regenboog ook doorstromen in het onderwijs. Voordat het kind vier jaar wordt, wordt gecheckt of ouders dit nog steeds willen.

We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. In het document Ouderbetrokkenheid 3.0 staat hoe wij als IKC met ouders willen omgaan. (zie bijlage)

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot onze identiteit. Zowel in het onderwijs als in de opvang verwachten we dat medewerkers vanuit een levend geloof hun onderwijs/opvang en leven willen inrichten. Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

## **Bijlagen**

1. Gezondheidsbeleid opvang
2. Gezondheidsbeleid kinderdagverblijf
3. Veiligheidsplan opvang
4. Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf
5. Pedagogisch werkplan peutergroep
6. Pedagogisch werkplan BSO

## **4 Sterkte-zwakteanalyse**

#### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse Regenboog

Als team en de MR hebben nagedacht over de sterkten en zwakten van IKC de Regenboog. De SWOT is te vinden in de bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Elke leerkracht heeft curriculair inzicht	hoog
Geen enkele leerkracht ervaart werkdruk	laag
Er is een passende methode of aanpak voor Bijbelonderwijs	laag
Er is voldoende ruimte voor al onze leerlingen	hoog
Door samenwerkingen met externen werken we aan bewustzijn op gebied van diversiteit (in de breedste zin van het woord) bij de leerlingen	laag
Ons IKC is een duurzame school	laag

#### Bijlagen

1. SWOT

#### 4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de confrontatiematrix hebben we gekeken hoe kansen en bedreigingen zich tot elkaar verhouden. In relatie tot de SWOT in paragraaf 1 kunnen we het volgende opmerken:

1. Door het sterke pedagogische klimaat, kunnen we de aanmelding van speciale leerlingen (nog) hebben. Bij elke nieuwe aanmelding bekijken we wat de leerling nodig heeft en of wij dit kunnen bieden. De interne kracht (het sterke pedagogische klimaat) blijft aandacht verdienen om in te kunnen blijven spelen op de externe zwakte (mogelijk teveel aanmeldingen van speciale leerlingen). De externe zwakte (teveel aanmeldingen van speciale leerlingen) blijven we monitoren.
2. De leerkrachten willen zich inzetten op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er zijn weinig vakdocenten techniek, gym en cultuur. Binnen IKC Regenboog worden er intern leerkrachten opgeleid. De motivatie van de huidige leerkrachten en het intern opleiden van nieuwe leerkrachten, biedt de mogelijkheid om intern vakdocenten op te leiden.
3. Ons godsdienstonderwijs en de onderscheiding van de identiteit is onze sterke kant. We willen ons blijven onderscheiden van de algemeen christelijke basisscholen. Anderzijds merken we dat de methode Levend water niet zo prettig werkt. De beschikbare kennis over sprankelend identiteitsonderwijs kunnen we inzetten om een ontwikkeling met betrekking tot de inzet van de methode Levend Water te stuwen.

Actiepunt	Prioriteit
Intern opleiden van vakdocenten	gemiddeld
Doorontwikkelen van de sprankelende identiteit	gemiddeld

#### 4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen

3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Ons IKC heeft aandacht voor de basisvaardigheden	gemiddeld
Ons IKC heeft aandacht voor digitale geletterdheid	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Shortlist Kennisagenda NRO

**4.4 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix**

Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen			externe bedreigingen				
		Ontschotting van onderwijs (inclusiever onderwijs, IKC's, anders organiseren, bisonderwijs)	Digitalisering (adaptieve leeromgevingen, werkdrukverlichting)	kerkelijke muren verdwijnen, meer samenwerking tussen denominaties	Personeelstekort	Voorbestaan van LEV-scholen (politieke ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen)	Kloof in de samenleving en kansongelijkheid (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google etc)
interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	identiteit								
	Ontwikkelingsgerichte medewerkers			bijv bij burgerschap, thematisch werken					
interne zwaktes, kwetsbaarheid	Curriculair bewustzijn (kennis van en inzicht in kerndoelen en leerlijnen)								
	OHGW-cyclus (leerkrachtvaardigheden, bereideneerd aanbod, bewuste interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								

2	kracht	Groeien: heeft betrekking op kansen en sterke punten. Met een sterke wordt er ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterkte uit te buiten.
1	groei	Verdedigen: heeft betrekking op bedreigingen en sterke punten. Met een sterke wordt ingespeeld op een bedreiging, zodat deze verdedigd kan worden.
0	neutraal	Verbeteren: heeft betrekking op kansen en zwakke punten. Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te buigen in een sterke.
-1	een kans om iets mee te doen	Veranderen: heeft betrekking op bedreigingen en zwakke punten. Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wel.
-2	overmacht	

Vragen:

- Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterkte de school in staat om deze kans te benutten?
- Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten?
- Verdedigen: In welke mate stelt de sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?
- Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?

**4.5 Opbrengsten vanuit ouderpanel**

Sterke punten:

- Fijn dat de school niet direct meedoet met allerlei "onderwijsexperimenten"
- Goed dat de school aandacht geeft aan Burgerschap XXL. Jezus als grote voorbeeld is hierbij essentieel. Leidt de school op tot goede burger of tot goed mens? Een goed mens gaat/kijkt verder dan het eigen land. Worden de kinderen opgeleid tot wereldburgers?
- De pedagogische relatie tussen de docent en de leerling is in veel gevallen goed op orde. Dit is voorwaarde voor goed onderwijs.
- De inrichting van het gebouw draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen

Aandachtspunten:

- Er mag meer aandacht komen voor duurzaamheid. Hoe verhoud je je tot de planeet?
- Hoe wordt de Bijbel gelezen op de school? Is er ruimte voor diversiteit en diverse opvattingen? Belangrijk om het dialoog hierover te blijven voeren
- Waar komt de docent als pedagogisch professional terug in de kernwaarden?
- Het gebouw is op dit moment te klein
- Kinderen mogen nog meer leren om door Gods ogen te kijken naar de ander en naar zichzelf. Dit is moeilijk, ook voor een groep ouders. In hoeverre kunnen we als gemeenschap door Gods ogen kijken naar mensen met andere (geloofs)opvattingen en mensen met verschillende culturele achtergronden?



- Belangrijk om kinderen verhalen te blijven vertellen: zowel Bijbelverhalen als geschiedenisverhalen

Tips vanuit de ouders:

- Geef ook aandacht aan de veerkracht en mentale weerbaarheid van de kinderen. Denk daarbij ook aan omgaan met prikkels als social media etc.
- Wordt er ook gekeken naar een LEV-WN middelbare school?
- Geef de talentmiddagen in een bepaald thema, bijvoorbeeld het thema 'geven'
- Belangrijk dat kinderen ook leren ontdekken welke 'zachte' vaardigheden zij hebben.

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werving van LIO stagiaires en opleiden van studenten in de school</i>		Kosten: 15000	

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel jonge leerkrachten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Begeleidingskosten startende leerkrachten</i>		Kosten: 10000	
Moeite om zieke leerkrachten te vervangen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werving extra flexleerkracht</i>		Kosten: 20000	
Hoge werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vrijroosteren personeel om administratieve werkdruk te verlagen</i>		Kosten: 10000	

#### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Te weinig vierkante meters voor aantal leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Start tweede school of dependance</i>			

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van LEV-WN

#### Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

*Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.*

### Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

## 6.2 De missie van de school

IKC Regenboog is de plek voor onderwijs, opvang en zorg met een sprankelende christelijke identiteit. Ouders, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en leraarondersteuners helpen kinderen een leven lang te leren. Wij willen een bijdrage leveren aan het ontwikkelen en groeien van jonge mensen die als christelijke, verantwoordelijke wereldburgers van waarde kunnen zijn in de maatschappij waarin zij straks mogen gaan functioneren. Onze missie is: IKC Regenboog; voor ieder kind kansrijk onderwijs vanuit geloof, liefde en verwondering.

### Onze slogan

SAMEN LEVEN, SAMEN LEREN

### Onze kernwaarden:



#### Identiteit

De Bijbel is de bron van ons leven en ons handelen en Jezus is ons grote voorbeeld



#### Liefde

Wij geloven dat God kinderen op ons pad brengt en uniek heeft geschapen. Daarom is elk kind bij ons welkom en zien we elk kind als uniek en talentvol. We werken vanuit erkende ongelijkheid.



#### Vertrouwen

Wij hebben hoge verwachtingen van elk kind en elk mens en geven elk individu vertrouwen.



#### Samenwerking

We leren samen leren en leven. We werken samen op alle lagen van het IKC. We geloven dat je samen meer leert dan alleen



### Autonomie

Zelfsturing, reflectie, zelfkennis en zelfbewust



### Verantwoordelijk

Je draagt je verantwoordelijkheid, je leeft samen, je gunt elkaar wat



### Duurzaamheid

We gaan als rentmeesters om met de aarde en schenken aandacht aan ons werk. Kinderen mogen bij ons de natuur beleven.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op ons IKC zien wij Jezus als ons grote voorbeeld	VS2 - Schoolklimaat
	Op ons IKC bieden we kansen voor praktische en cognitieve talenten	OP1 - Aanbod
	Op ons IKC zorgen we voor inclusiviteit door maatwerk en zetten we hierbij de leerpleinen in	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Op ons IKC werken we thematisch waarbij verwondering als brandstof voor het leren werkt	OP1 - Aanbod
	Op ons IKC werken we structureel coöperatief en zetten we spelend en bewegend leren in	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Op ons IKC werken we op basis van de nieuwste inzichten op het gebied van breinonderzoek	VS1 - Veiligheid
	Op ons IKC heerst een bijzonder veilig klimaat en zorgen we liefdevol en in een huiselijke sfeer voor kinderen van 0 tot 13 jaar	VS2 - Schoolklimaat

## 8 Onze ontwikkeldoelen

### 8.1 Onze ontwikkeldoelen

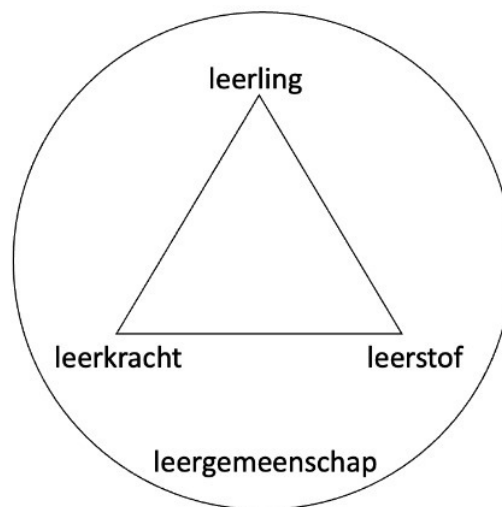
Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Opgave 1: IDENTITEIT EN BURGERSCHAP: Ons IKC functioneert als minimaatschappij. Vanuit onze identiteit voegen we extra doelen aan ons burgerschapsonderwijs toe om zo te komen tot Burgerschap XXL. Jezus is in alles ons grote voorbeeld.
2.	Opgave 2: INCLUSIEF EN KANSENGELIJK ONDERWIJS: Ons IKC is inclusief: Er wordt maatwerk geboden in ontwikkeling, leerroutes en pedagogische benadering.
3.	Opgave 2: INCLUSIEF EN KANSENGELIJK ONDERWIJS: Op ons IKC leren we beredeneerd thematisch waarbij verwondering dient als brandstof voor het leren.
4.	Opgave 3: SAMEN ONTWIKKELEN EN GROEIEN: Op ons IKC werken we vanuit de leerlijnen. We werken coöperatief en zetten we de nieuwste inzichten op het gebied van breinontwikkeling in binnen ons onderwijs. Op ons IKC hebben we de focus op de basisvaardigheden en werken we vanuit de principes rust, reinheid en regelmaat.
5.	Opgave 5: ONDERZOEKENDE HOUDING BIJ DIGITALE INNOVATIE: Op ons IKC onderzoeken we welke nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en kunstmatige intelligentie op de markt komen en op welke wijze deze ingezet kunnen worden.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven: LEV-WN

Onderwijs draait om de leerling, de leerkracht en de leerstof. Dit onderwijs vindt plaats binnen een leergemeenschap. Dit is vormgegeven in de didactische driehoek:



De scholen en IKC's van LEV-WN bieden betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een plek in de maatschappij. Leerkrachten en leerlingen groeien en bloeien op onze scholen en IKC's waar liefde voor alle vormen van leren merkbaar is.

Betekenisvol onderwijs betekent ook de basis op orde hebben. We werken aan de kwaliteit van instructies, kennis van de leerlijnen en de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten digitale middelen functioneel in voor leerkrachten en leerlingen.

Onderwijs voor morgen zien we terug in doorgaande leerlijnen. We bieden opvang en onderwijs van 0 tot 12 jaar op al onze scholen en we streven op een aantal scholen naar onderwijs voor 0 tot 16 jaar. Dit bevordert de kansengelijkheid voor leerlingen.

### 9.2 Onze visie op lesgeven: IKC Regenboog

Onze onderwijskundige uitgangspunten zijn samengevat in vier pijlers. Hieronder geven we een omschrijving van

deze vier pijlers:

### **Samen leven, samen leren (leergemeenschap)**

- Onze school fungeert als minimaatschappij. De groepen werken heel vaak met elkaar samen. Zo leert jong van oud en oud van jong. Dit doen we concreet door het werken met maatjesklassen. De Onderwijsinspectie (2022), benoemde de wijze waarop de school resoluut werkt aan een tolerante en inclusieve, een sterke kant van ons onderwijs.
- Wij zetten coöperatief leren volgens de principes van Kagan & Kagan(2021) in om onze cognitieve doelen te bereiken. Daarnaast werken we volgens de principes van breinvriendelijk onderwijs (Kagan, 2017). Onderzoek heeft uitgewezen dat de activiteit van het brein heel hoog is wanneer kinderen door middel van werkvormen coöperatief aan het leren zijn. Naast de cognitieve doelen, beogen we met de coöperatieve werkvormen ook sociaal-emotionele doelen. Zo leren kinderen tijdens deze werkvormen basis omgangsvormen (begroeten, bedanken) en leren ze ook hoe ze elkaar kunnen helpen en coachen.
- Ons schoolklimaat is huiselijk en veilig
- Wij streven naar Burgerschap XXL. Naast de doelen voor burgerschap zoals de kerndoelen deze beschrijven, willen we onze leerlingen XXL burgers maken. Burgers die in de toekomst het verschil kunnen gaan maken in Middelburg en omstreken door de extra doelen die zij bereikt hebben. Onze unieke samenwerking met basisschool Magistraal vormt een belangrijke kern in het behalen van deze doelen. We voegen de extra doelen in de bijlage toe.

### **Wij bieden inclusiviteit door maatwerk (leerlingen en leerkrachten)**

- Als basis onder ons onderwijs ligt het handelingsgericht werken (Pameijer, 2017). Daarnaast kijken we bij het maken en evalueren van de lessen steeds naar de 'big five' zoals beschreven in de factsheet 'Leskwaliteit in beeld: kenmerken van een effectieve les in de praktijk', uitgebracht door de onderwijsinspectie (2023).
- Wij hebben een focus op de basisvaardigheden en bieden dan ook uitstekend taal- en rekenonderwijs. We gebruiken hierbij effectieve vakdidactische principes. Het EDI-model vormt hierbij de basis onder de reken- en spellinginstructies (Hollingsworth & Ybarra, 2020). We zorgen ervoor dat elke leerling met goede basisvaardigheden de school verlaat want goede basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Focus op de basisvaardigheden en Burgerschap (zie de pijler Samen leven, samen leren), vergroot de kansen van de individuele leerling. Voor de basisvaardigheden van taal gebruiken wij de taaldidactiek zoals omschreven in het boek Rijke taal (van Koeven & Smits, 2021). Naar aanleiding van een onderzoek door een van onze collega's, hebben we voor rekenen onze eigen aanpak ontwikkeld. Het artikel Rekenmethode anders vasthouden (Cijvat & Espeldoorn, 2017) typeert deels onze aanpak.
- Wij differentiëren en stemmen af op elke leerling. Door middel van formatieve evaluatie (Clarke, 2022) meten we tijdens een les hoe het met de leerling gaat. De leerlijnen vormen de basis van ons onderwijs. Wij werken met een unieke balans tussen kindgericht en leerstofgericht onderwijs. Machiel Karels van Wij-leren.nl heeft ons hierbij begeleid.
- Wij organiseren ons leren net wat anders dan het standaard leerstofjaarklassensysteem (Imants, Berendse & van Sijl, 2020). Wij zetten leerpleinen in om ons onderwijs af te stemmen. Op de leerpleinen ontmoeten de kinderen elkaar groepsdoorbroken. Door nauwe onderlinge afstemming van de leerkrachten onderling, wordt er op het leerplein doelgericht gewerkt in kleine groepjes of met de individuele leerling.
- Wij hebben respect voor iedereen en gedrag is voor ons een signaal. Wanneer we begrijpen wat de leerling met zijn of haar gedrag wil zeggen, gaan wij er vanuit dat je goed gedrag kan leren. We gebruiken hierbij de principes van PBS (Simonsen & Myers, 2021). Wij streven ernaar om elke leerling die op ons pad komt, passend onderwijs te bieden. Wij hebben een zeer laag verwijzingspercentage naar het SBO of SO omdat ons team er alles aan doet om de leerlingen binnenboord te houden. In onze school heerst een cultuur waarin je mag zijn wie je bent, ook als je wat anders nodig hebt dan gemiddeld. We zien een hoge tolerantie bij de leerlingen onderling wat zorgt voor ontspanning. Deze cultuur leidt er zelfs toe dat het samenwerkingsverband Kind op 1 regelmatig leerlingen naar onze school verwijst, wanneer deze leerling op de huidige basisschool vastloopt.
- Opvoeden en opleiden doen wij samen. Onderling samen als team (onze klasdeuren staan bewust altijd open), samen met de ouders (volgens de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0 (de Vries, 2024) en samen met anderen die ons onderwijs kunnen versterken.

### **Kansen voor talent (leerlingen)**

- Wij zien elk kind als een schepsel van God met zijn of haar eigen unieke talenten. We streven ernaar dat kinderen tijdens hun basisschoolperiode hun eigen talenten leren ontdekken en de talenten van de ander leren waarderen. Daarbij gaat het zowel over de cognitieve talenten (Bakx & van Gerven, 2021) als de praktische en/of creatieve talenten.
- We werken samen met CSW, HZ en Scalda in het kader van talentontwikkeling. Daarnaast werken we met de CSW samen in het kader van tieneronderwijs, de HZ in het kader van de academische werkplaats rondom lezen en met Scalda in het kader van opleiden in de school.
- We streven naar aanstekelijk muziekonderwijs
- Bij elk thema en bij de talentmiddagen maken we gebruik van gastdocenten of gaan we op excursie
- We zetten bewegend leren en buiten leren in om onze doelen te behalen

### **Verwondering als brandstof voor het leren (leerstof)**

- Wij geloven dat verwondering als brandstof dient voor het leren, zoals professor van der Molen omschrijft tijdens haar rede in 2013 (Molen, van der, 2013). Wanneer een leerling zich kan verwonderen, dan zit het op het puntje van zijn of haar stoel en is het nieuwsgierig naar wat er komen gaat. Wij verwonderen ons bijvoorbeeld over Gods schepping, over dat wat er in de geschiedenis is gebeurd of wat een klasgenoot kan. Kinderen worden zo steeds nieuwsgieriger naar de wereld om zich heen. Ze willen leren hoe ze deze wereld beter kunnen begrijpen en wat hun rol in deze wereld kan zijn.
- Wij bieden onze wereld oriënterende vakken in thema's aan. De leerlingen krijgen een hoog niveau van kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toepassen in verschillende contexten. We gebruiken boeiende thema's. Zo wordt er (ook in de onderbouw) al gewerkt over de ruimte of over uitvindingen. Ook de creatieve vakken worden binnen de thema's aangeboden. Om deze werkwijze neer te zetten, gebruikten we de brochure Wereldoriëntatie in de kijker (Onderwijsinspectie, 2016) en het boek Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs (Bootsma & Naaijkens, 2023).
- Wij zetten spelend leren in de onderbouw- en middenbouwgroepen in om kinderen in de spelende context doelen te laten verwerken. Dit leidt tot ontdekkend en onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw.
- Wij zetten uitdagende leermiddelen in om met de leerlingen doelen te bereiken.

### **Professionele schoolcultuur (leraren)**

- Onderwijs maak je als leerkracht niet alleen. In nauwe samenwerking met onderwijsassistenten, leraarondersteuners, IB'ers en de directie wordt het onderwijs elke dag samen vormgegeven. Wij vinden het belangrijk om steeds gezamenlijk aan de schoolontwikkeling te werken.
- Dit doen we door het werken in Professionele leergemeenschappen (Dufour, 2016) en door samen lessen voor te bereiden.

### **Bronnen**

Bootsma, M. & Naaijkens, E. (2023). Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs. Uitgeverij Pica.

Cijvat, I., & Espeldoorn, M. (2017). Rekenmethode anders vasthouden. JSW, 18 t/m 21. [https://expertis.nl/wp-content/uploads/JSW\\_Cijvat\\_Rekenmethode-anders-vasthouden.pdf](https://expertis.nl/wp-content/uploads/JSW_Cijvat_Rekenmethode-anders-vasthouden.pdf)

Clarke, S. (2022). Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie (4de editie). Bazalt Educatieve Uitgaven.

Dufour, R. (2016). PLG: leraren leren samen. Bazalt Educatieve Uitgaven.

Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2020). Explicite Directe Instructie 2.0: Tips en technieken voor een goede les. Uitgeverij Pica.

Imants, J., Berendse, M. & van Sijl, I. (2020). Leren anders organiseren (1e editie). Bazalt Educatieve Uitgaven.

Kagan, S., & Kagan, M. (2021). Cooperatieve leerstrategieën: Handboek Cooperatief leren (5de editie). Bazalt Educatieve Uitgaven.

Kagan, S. (2017). Breinvriendelijk onderwijs. Bazalt Educatieve Uitgaven.

Molen, van der, J.W. (2013, 14 april). Verwondering en vindingrijkheid als motor voor het leren. Universiteit Twente. Geraadpleegd op 12 juni 2024, van <https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/5142201/oratie-pdf-verwondering-en-vindingrijkheid-als-motor-voor-leren-1.pdf>

Onderwijsinspectie (2022, 17 november). Rapport vernieuwd toezicht Regenboogschool. Toezichtresultaten onderwijsinspectie. Geraadpleegd op 12 juni 2024, van <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=904915&code=03TJ%7CC1&parentId=312646&typeNaam=Cluster&type=Cluster&name=de%20Regenboogschool&>

Onderwijsinspectie (2023, maart). Leskwaliteit in beeld, kenmerken van een effectieve les in de praktijk. Onderwijsinspectie. Geraadpleegd op 12 juni 2024, van <https://www.bing.com/search?q=Leskwaliteit+in+beeld%3a+kenmerken+van+een+effectieve+les+in+de+praktijk&FORM=HDRSC1>

Onderwijsinspectie (2016, 25 januari). Brochure 'Wereldoriëntatie in de kijker'. Onderwijsinspectie. Geraadpleegd op 12 juni 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/brochures/2016/01/25/brochure-wereldoriëntatie-in-de-kijker>

Pameijer, N. (2017). Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces.

Simonsen, B. & Myers, D. (2021). PBS in de klas (2de editie). Pica.

Vries, de, P. (2024). Ouderbetrokkenheid 3.0. (7de druk). CPS.

Bakx, A., Gerven, van, E. (2021). Hoe dan?! Pakkend onderwijs voor begaafde leerlingen. Pica.

### **9.3 Onze visie op lesgeven: het jonge kind**

Onze visie op het leren van het jonge kind, geven we hieronder weer in 6 pijlers:

#### **1. Veiligheid**

Jonge kinderen leren wanneer zij zich veilig voelen. Daarom zetten wij in op een veilig pedagogisch klimaat.

#### **2. Thematisch**

We werken in de onderbouw met thema's. De klaslokalen worden bij de thema's dusdanig ingericht dat de verwondering en de nieuwsgierigheid van het jonge kind wordt geprikkeld. Wij geloven dat ook bij jonge kinderen er rijke kennis aangeboden kan worden. Daarom werken we met rijke thema's waarin al behoorlijk hoge doelen worden gesteld. Wanneer de kinderen zelf leervragen hebben, gaat de leerkracht samen met de kinderen op zoek naar de antwoorden op de leervragen.

#### **3. Doelgericht spelend**

Jonge kinderen leren door te spelen. Daarom zetten we voor de taal- en rekendoelen het doelgericht spelend leren in.

#### **4. Cooperatief**

Ook met jonge kinderen kun je goed structureel cooperatief leren. Kinderen leren erg veel van elkaar en door cooperatieve werkvormen in te zetten, wordt er ook gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

#### **5. Signalering**

We willen leerlingen die mogelijk problemen ervaren in hun ontwikkeling vroegtijdig signaleren. Daarom observeren de intern begeleiders ook bij de opvang. Leerlingen waarvoor er zorgen zijn en die nog geen vier jaar zijn, worden (ook) besproken in de leerlingvergadering. De pedagogisch medewerkers, leerkrachten, onderwijsassistenten, IB'ers en directie denken samen na over de best passende begeleiding van het kind.

#### **6. Bewegend en buiten**

Verschillende onderzoeken hebben aangetoond dat bewegend leren in veel gevallen tot betere resultaten leidt. Daarnaast hebben jonge kinderen een enorme drang tot beweging. Door bewegend leren in te zetten, komen we aan deze bewegingsdrang tegemoet. Daarbij verhoogt bewegend leren het leerplezier.

Zie voor verdere informatie over het lesgeven aan het jonge kind: H5 van de schoolgids.

## **9.4 Onze visie op lesgeven: het oudere kind**

Onze visie op het leren van het oudere kind, omschrijven we hieronder in acht pijlers:

### **1. Adaptief en doelgericht**

Elk kind maakt zijn of haar eigen ontwikkeling door en de kinderen zitten dus niet allemaal precies op hetzelfde niveau. Daarom werken wij doelgericht adaptief en op basis van de leerlijnen. Dat betekent dat wij de lesmethode niet laten zeggen wat wij moeten doen, maar zelf kijken welke leerstof de leerlingen nog niet beheersen en aan welke doelen wij met de leerlingen moeten werken om de volgende stap op de leerlijn te kunnen zetten.

### **2. Thematisch**

Wij bieden ons wereldoriënterende onderwijs aan middels thematisch werken. Wij zien dat kinderen bij de thema's veel hoger betrokken zijn dan wanneer we de vakken biologie, geschiedenis en aardrijkskunde in losse vakken aanbieden. Waar het kan, laten we burgerschap, taal en handvaardigheid aansluiten bij de thema's. Wij werken vanuit het gegeven dat de leerlingen eerst kennis aangeboden moeten krijgen voordat ze zelf onderzoeksvragen kunnen stellen. Wanneer een kind niet weet wat er te leren valt, kan het zelf ook niet de juiste vragen stellen.

### **3. Gezamenlijk verantwoordelijk**

Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van het oudere kind. De kinderen zitten in de basisgroepen bij de vaste leerkrachten. De deuren van de klaslokalen staan zoveel mogelijk open. Door intensieve onderlinge samenwerking en de inzet van de leerpleinen, wordt zo goed mogelijk aangesloten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **4. Cooperatief**

We werken bij elke les cooperatief. We gaan daarbij uit van gelijke deelname van alle leerlingen, individuele aanpreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane interactie.

### **5. Bewegend en buiten**

Waar het kan, zetten we bewegend en/of buiten leren in. Dit om tegemoet te komen aan de behoefte van kinderen om te bewegen. Daarnaast geloven we dat buiten leren extra motivatie geeft en het leerplezier verhoogt.

### **6. Levensecht-leren**

Het leren gebeurt zoveel mogelijk in het echte leven. Dat betekent dat we regelmatig situaties of mensen van buiten de school naar binnen halen, of juist met de groep op excursie gaan.

### **7. Reflectief**

Wij willen kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en hen leren te reflecteren op hun eigen gedrag. We geloven dat als kinderen dit leren, zij dit ook kunnen toepassen in hun volwassen leven.

### **8. Gevoed vanuit de christelijke identiteit**

Wij willen kinderen leren om bewuste keuzes te maken als jonge christen. Dat betekent dat we niets bij de kinderen weghouden, maar alles met hen bespreken en hen zo begeleiden naar het maken van juiste keuzes.



## Bijlagen

1. Kwaliteitskaart cooperatief leren

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

#### De visie op identiteit van LEV-WN

##### Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

*Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.*

##### **Liefde en vertrouwen**

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

##### Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beelddrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

##### **De school als oefenplaats**

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument 'Het licht schijnt'.

##### **De visie op identiteit van de Regenboog**

Onze christelijke identiteit is onze belangrijkste peiler. De Bijbel is de bron waaruit wij putten. Wij zien Jezus Christus als ons grote voorbeeld en willen leven zoals Hij bedoeld heeft. In ons handelen kijken we naar wat Jezus ons voordoet. We zien elk mens als kind door God geschapen. We willen kinderen leren om als christen in de maatschappij van waarde te kunnen zijn. Daar horen een aantal christelijke vaardigheden bij zoals weten hoe je kan bidden, weten hoe je de Bijbel kan lezen, kennen van Bijbelteksten, weten hoe je over je eigen geloof kunt vertellen en een aantal andere vaardigheden zoals liefdevol met de ander omgaan, leren geven, met respect met een anders

denkende omgaan etc.

God staat aan het begin van alles en alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen wij werkelijk leven. God houdt van ons en deze rijkdom willen we van harte delen. Op onze school komen kinderen uit een verscheidenheid aan kerkelijke gemeenten. Alle kinderen waarvan de ouders voor onderwijs en opvang met de Bijbel als basis kiezen, zijn bij ons welkom. Een uitgebreidere omschrijving van de identiteit op de Regenboog is te lezen in de paragraaf 'identiteit' in het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'.

## **Bijlagen**

1. Identiteitsdocument 'Het licht schijnt'

## **11 Onderwijskundig beleid**

### **11.1 Identiteit**

Op de Regenboog geven we onderwijs met de Bijbel als basis. Hieronder beschrijven we hoe we hier concreet in onze school vorm aan geven.

Alle LEV-WN-medewerkers zijn identiteitdragers; ze hebben een actieve en levende relatie met Jezus en leven dit voor aan de kinderen. Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen.

We willen kinderen voorleven, leren en stimuleren hoe ze een persoonlijke relatie met God kunnen op bouwen. We leren hen dat ze mogen leven vanuit de overtuiging dat hun zonden vergeven zijn en dat zij geliefd zijn door onze God. We leren hen om keuzes te maken op basis van dat wat de Bijbel zegt.

Op onze school zitten kinderen uit allerlei kerken. Dat zien wij als een verrijking van ons onderwijs; we hebben een gemeenschappelijke basis: ons geloof in God, Vader van onze Here Jezus Christus. Toch kunnen we allemaal onze eigen opvattingen of overtuigingen hebben. In de bovenbouw voeren we hier gesprekken over met onze leerlingen.

Ons identiteitsonderwerp heeft een aantal kernen, namelijk:

### **De kinderen voorleven, leren en aanmoedigen om een persoonlijke relatie met God op te bouwen.**

#### **Kinderen leren bidden**

Dagelijks heeft gebed een centrale plek in de groepen. We beginnen en eindigen elke dag met een gebed of een lied. Ook voor de lunch wordt gebeden. We vragen voor het gebed aan de kinderen onderwerpen waar ze voor willen bidden of danken.

Eens in de week doen we kringgebed waarbij kinderen als ze dat willen, zelf hardop bidden.

#### **Wij maken muziek tot eer van God**

Jaarlijks word er een liedrooster samen met de WIOS (werkgroep identiteit op school) gemaakt. Omdat de kinderen uit verschillende kerkelijke gemeenten komen bieden we psalmen, gezangen, Opwekking, Sela etc. aan. We streven ernaar dat kinderen eind van de week 'het lied van de week' uit hun hoofd kennen.

#### **Wij leren tot eer van God**

Volgens een rooster slaan we minimaal drie keer per week de Bijbel met de kinderen open.

In de onder- en middenbouwgroepen wordt er minimaal drie keer per week een Bijbelverhaal verteld. Niet alleen de bekende Bijbelverhalen komen aan de orde, ook de meer onbekende Bijbelverhalen komen aan bod.

Na het vertellen van een Bijbelverhaal wordt er met de kinderen over de inhoud van het verhaal gepraat. Samen wordt er gekeken wat het betreffende Bijbelgedeelte wil zeggen en hoe de kinderen het kunnen toepassen in hun dagelijkse leven. Hierin is een doorgaande lijn te zien, in de onderbouw wordt er op een kinderniveau gepraat.

In de onderbouw gaat de leerkracht in gesprek met de kinderen of verzorgen een verwerking van het Bijbelverhaal op het niveau van de kinderen.

In de bovenbouw krijgen kinderen een eigen Bijbel. Naast het lezen en vertellen van Bijbelverhalen, zoeken kinderen samen met de leerkracht ook Bijbelgedeelten op rondom een bepaald thema. Zo verdiepen ze zich samen in wat de Bijbel zegt over bijvoorbeeld liefde, angst, verdriet etc. Tevens leren kinderen in de midden- en bovenbouw teksten in de Bijbel opzoeken, arceren etc. Zo leren we hen de Bijbel actief te gebruiken.

De methode Levend Water wordt ingezet om met de kinderen verder te werken aan Bijbelkennis en het inprenten van Bijbelteksten. De methode Levend Water is qua lay-out soms gedateerd. Ook sluiten de vragen op de werkbladen niet altijd aan bij datgene wat er geleerd wordt. Op dit moment is er geen passende andere methode op de markt. Daarom gebruiken we deze methode nog wel in ons onderwijs. Als LEV-WN denken mee met de VIAA in de ontwikkeling van een nieuwe methode.

Voor de seksueel vormende lessen, gebruiken we de methode Wonderlijk gemaakt.

### **Wij gaan met elkaar om tot eer van God**

We hebben respect voor elkaars mening en overtuiging, daarin kunnen we veel van elkaar leren! Via de verhalen uit de Bijbel brengen we de kinderen in contact met God en Jezus in relatie tot de mensen. We besteden veel aandacht aan waarden als vertrouwen, eerlijkheid, rechtvaardigheid, naastenliefde, oprechtheid en behulpzaamheid. We willen kinderen leren om zonder oordeel met een ander in gesprek te gaan. Ook wanneer de ander een Bijbelgedeelte anders opvat of misschien een heel ander geloof heeft. In de samenwerking met openbare basisschool Magistraal krijgt dit praktische invulling.

Wij willen een school zijn waarin de Bijbelse waarden en normen zichtbaar zijn in de levenshouding van de medewerkers en de kinderen, merkbaar in de methoden en voelbaar in het pedagogisch klimaat. De christelijke identiteit is daarmee tevens een omgangsvorm. Zo geven onderwijzend personeel, kinderen en ouders samen vorm aan de identiteit van de school.

### **Wij maken keuzes tot eer van God**

Wij vinden het belangrijk om de kinderen te leren keuzes te maken op basis van de Bijbel. Daarom is bijvoorbeeld ons internet niet afgeschermd. Wij willen de kinderen begeleiden in het gebruik van het internet. Binnen de school hebben we wel richtlijnen waarbij we als team al keuzes maken voor de leerlingen. Zo hebben we bijvoorbeeld afgesproken wat onze richtlijnen zijn mbt het kijken van films of het lezen van boeken. Zie hiervoor de kwaliteitskaarten in de bijlage.

### **Wij vieren feest tot eer van God**

Eerbied voor God heeft een natuurlijke plek in onze dag-, week-, en maandindeling. Dit blijkt onder meer in de gezamenlijke maandvieringen die meestal met de maatjesklassen worden gehouden. Tijdens deze maandvieringen wordt er samen geluisterd naar Bijbelverhalen, samen gezongen en samen gebeden. Er is ruim aandacht voor de christelijke feesten: Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Een van deze feesten vieren jaarlijks samen met ouders in een kerk. We zoeken naar een passende wijze om ook gezamenlijk aandacht bid- en dankdag te vieren. Hierover zijn gesprekken met betrokken dominees.

### **Wij stralen tot eer van God**

We vinden het belangrijk om de kinderen te leren hoe ze hun geloof praktisch handen en voeten kunnen geven, wat ze binnen de school hebben geleerd ook in praktijk te brengen. We streven ernaar om Gods licht uit te stralen naar de omgeving waar de school staat. Wij zijn op gezette momenten in het jaar zichtbaar in een verzorgingshuis. We zijn present in de buurt om bijvoorbeeld schoon te maken als dat nodig is. Ook delen we jaarlijks kaarten met een Bijbelse boodschap uit in de buurt. Middels de onlangs gestarte samenwerking met stichting Present zoeken we naar een manier om van nog meer betekenis te zijn in de wijk. We proberen ook ons licht te laten schijnen in ontwikkelingslanden door de inzet van het Compassionproject. Elke klas ondersteunt financieel een kind van Compassion en onderhoudt contact middels het sturen van brieven of tekeningen.

Deze tekst is tot stand gekomen in overleg met de WIOS (Werkgroep Ideniteit Op School). In de WIOS zitten vier ouders uit verschillende kerkelijke gemeenten en twee teamleden.

## 11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Op ons IKC leren kinderen in een minimaatschappij. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen. Iedereen hoort erbij en talenten van kinderen en medewerkers worden gezien. Verschillen zijn voor ons een rijke bron voor ons handelen.

Onder andere vanuit het vak Burgerschap halen wij de maatschappij buiten de schoolmuren naar binnen. We zijn ons bewust van onze sprankelende christelijke identiteit. Kinderen op ons IKC groeien op in een relatief veilige en beschermde omgeving. De populatie van onze school is geen afspiegeling van de diversiteit in de samenleving. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het juist belangrijk dat kinderen leren oog te krijgen en te houden voor de medemens in de wereld om ons heen. We voegen daarom vanuit onze identiteit extra doelen aan ons Burgerschapsonderwijs toe, om zo te komen tot 'Burgerschap XXL'. Kinderen leren door gastlessen, gaan Middelburg en omgeving in om daar te leren, te ontdekken en te ervaren. Ontmoeting is hierbij een kernwoord. Voorbeelden van ontmoetingen zijn onze samenwerking en zelf ontworpen lessenserie met openbare basisschool Magistraal (zie oa foto) en de inzet van de maatjesklassen. IKC gaat zo voor levensecht onderwijs en opvang.

### ► Kinderen verkennen onbekend terrein in moskee en kerk

# 'Dit zou iedereen moeten doen'

Nederlanders begrijpen elkaar steeds minder. Polarisatie neemt toe. Een openbare en een christelijke basisschool in Middelburg hebben daarom de handen ineen geslagen. Ze gingen samen op bezoek bij de moskee en een kerk: „Zoveel verschillen we niet.“

Ferdinand Koppejan  
Middelburg

Imam Bunyamin Yıldız heeft een grote glimlach op zijn gezicht als hij de leerlingen van groep 7 de gebedsruimte van de Turkse moskee in Middelburg ziet binnenvallen. „Schoonen wai“, klinkt het vriendelijk. Een jongen wil weten waarom. „In deze ruimte bidden we samen“, legt de imam uit. „We knielen voor Allah. Daarbij raken we met onze knieën en ons voorhoofd de grond aan. Daarom moet het hier schoon zijn.“

Zeventien kinderen van de openbare basisschool Magistraal en 16 kinderen van de christelijke Regenboogschool zijn bezig aan een project. Ze gaan op bezoek bij de moskee en nemen daarna een kijkje in een kerk. Zo leren ze over elkaars achtergronden. De scholen hopen dat hiermee het begrip en het respect voor elkaar groeit. Jolke Vos (11) zit in groep 7 van de Regenboogschool en gaat op zondag naar de nieuwe kerk Mozaiek. „Als je hier bent, leer je elkaar kennen en kun je vrienden zijn. Eigenlijk zou iedereen dit moeten doen. Dan snappen we elkaar beter.“



▲ Imam Bunyamin Yıldız geeft uitleg over de islam aan leerlingen van basisschool Magistraal en de Regenboogschool. FOTO DRUKKERIJ DE WAAK

De imam vertelt de kinderen hoe belangrijk het voor moslims is vijf keer per dag te bidden. Hij doet het voor, vertelt wat er allemaal bij het gebed komt kijken en legt uit waarom het belangrijk is te knielen. „Het beste kun je bidden in de moskee“, zegt imam Yıldız. „Dan ontvang je de meeste zegen. Maar dat kan niet altijd. Je mag overal een plekje zoeken. Zolang je niet gestoord kunt worden, niemand toe last bent en in de richting van Mekka bidt, is het goed.“ 's Middags staat een bezoek aan de Kruiskerk op het programma. Dominee Alfinus de Vries vangt ze op. Met net zoveel plezier als zijn moslim-collega vertelt hij over het

christelijk geloof. Aan bod komen de schepping, de zondeval, de kruisiging en opstanding van Jezus. De predikant vertelt over het avondmaal en de doop. Maar met name het kerkorgel valt in de smaak. De meeste leerlingen van Magistraal hebben zo'n instrument nog nooit gezien.

Omer Demir (11) zit in groep 7

**Als je elkaar begrijpt, kun je vrienden zijn**

– Jolke Vos, leerling groep 7 Regenboogschool

van basisschool Magistraal en gaat op vrijdag, zaterdag en zondag naar de moskee om te bidden en voor koranles. Hij vond het best spannend een kijkje in de kerk te nemen. „Maar ik was ook nieuwsgierig naar wat ze daar doen. Mijn ouders zijn ook benieuwd wat ik hier hoor. Ik heb vooral het verhaal van Adam en Eva onthouden. Dat staat ook in de Koran.“

Gerco Braamse is leraar op de Regenboogschool: „Je ziet steeds meer polarisatie. Als scholen hebben wij samen gekoken wat we daaraan kunnen doen.“ Zijn collega Marijn Wijkhuijs van Magistraal valt aan: „Wat ik zo mooi vind is dat we zo laten zien dat er

kinderen zijn die een totaal andere leefwijze hebben en tegelijk ontdekken kinderen dat er ook veel overeenkomsten zijn. Wat je niet kent, is eng. Als je er wel wat van weet, word je nieuwsgierig. Dan ontstaan er ontmoetingen. Dat is wat we willen bereiken.“ Volgens Jolke Vos en Omer Demir valt het rouwen mee met de verschillen. Jolke: „De eerste heft van de Koran lijkt op de Bijbel. We bidden allebei en we luisteren naar een proef.“ Ook Omer ziet die overeenkomsten: „We geloven allebei in God, wij lezen ook over Jezus in de Koran en onze gebouwen lijken op elkaar. Het is belangrijk respect te hebben voor elkaar.“

Zie verder beleidsplan Burgerschap.

### 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We zijn kritisch op onze methodes want niet elke methode biedt automatisch alle kerndoelen aan. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de schoolgids is in hoofdstuk 5 meer te lezen over het specifieke aanbod binnen de verschillende vakken.

### 11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids, hoofdstuk 5.

Vak	Methode	Groep
Rekenen	Kleuteruniversiteit/ Inzichtelijk	1/2
Rekenen	Semsom	3
Rekenen	Leerlijnen Snappet	4 t/m 8
Taal	Kleuteruniversiteit/ Inzichtelijk	1/2
Taal/ Spelling	Staal	4 t/m 8
Taal/ Lezen	Lijn 3	3
Technisch lezen	List lezen	1 t/m 8
Begrijpend lezen	We werken toe naar de aanpak van FOCUS	5 t/m 8
Wereldoriëntatie	Kleuteruniversiteit	1 t/m 3
Wereldoriëntatie	We werken toe naar een nieuwe aanpak voor wereldoriëntatie	4 t/m 8

### 11.5 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlands (taalleesonderwijs) wordt er met diverse aanpakken en methodes gewerkt:

- Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we in groep 3 de methode Lijn 3.
- Op het gebied van aanvankelijk en technisch lezen vanaf groep 4 wordt er gewerkt volgens de aanpak van LIST
- Op het gebied van taal en spelling wordt er gewerkt m.b.v. de methode Staal.
- Op het gebied van begrijpend lezen is de school in ontwikkeling. Er wordt toegewerkt naar een aanpak waarbij betekenisvol met rijke teksten binnen het wereldoriëntatie thema aan diep tekstbegrip wordt gewerkt. In schooljaar 2024/2025 starten we met de aanpak FOCUS.

Zie verder de kwaliteitskaarten over LIST, schrijven en het taalbeleidsplan.

### 11.6 Rekenen en wiskunde

Op het gebied van rekenen en wiskunde wordt er doelgericht gewerkt. Bij groep 1 en 2 wordt hiervoor gebruik gemaakt van de doelen die in Inzichtelijk staan. In groep 3 wordt de methode Semsom gebruikt, waarbij via een pilot wordt aangesloten bij de manier van spelend leren die in groep 1 en 2 wordt ingezet.

In de groepen 4 t/m 8 wordt met een eigen leerlijn met rekendoelen gewerkt binnen Snappet.

Zie verder schoolgids hoofdstuk 5, het rekenbeleidsplan en de kwaliteitskaart leerlijn rekenen.

### 11.7 Wereldoriëntatie

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom krijgen zij een rijk aanbod. Wij werken in thema's door de hele school. Binnen de thema's worden alle vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, techniek, gezond gedrag en verkeer) gegeven. Soms geven we handvaardigheid en begrijpend lezen ook binnen het thema.

De groepen 1 t/m 3 werken samen aan thema's m.b.v. Kleuteruniversiteit. De groepen 4 t/m 8 ontwikkelen een

aanpak voor wereldoriëntatie en oriënteren zich in schooljaar 2023-2024 op diverse methoden en aanpakken voor thematisch werken. Er wordt toegewerkt naar een doorgaande lijn voor wereldoriëntatie voor de groepen 1 t/m 8 waarbij we uitgaan van backwards design zoals omschreven in het boek 'Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs' (Bootsma & Naaijkens, 2023).

Zie verder de schoolgids, hoofdstuk 5 en de kwaliteitskaarten thematisch onderwijs 1-3 en 4-8.

### **11.8 Talentontwikkeling**

Op ons IKC mogen kinderen tijdens onderwijs en opvang hun eigen talenten leren ontdekken en de talenten van anderen leren waarderen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

Op de talentmiddagen krijgen kinderen een specifiek aanbod, zoals dans, toneel, handvaardigheid of techniek in kleinere groepjes. Door het werken in kleinere groepjes, kunnen we een specifiek aanbod aanbieden. Zo brengen groepjes kinderen een bezoek aan de autogarage of krijgen zij een les keyboard spelen. Zie voor een verdere uitwerking de kwaliteitskaart talentontwikkeling.

Elk jaar wordt er voor elke groep een cultuuraanbod gekozen en ingezet. Het cultuuraanbod heeft waar mogelijk een koppeling met de thema's waaraan gewerkt wordt.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Ook vinden wij het van belang dat kinderen zelf leren creëren. De creatieve vakken krijgen een plaats in de thema's en in de talentmiddagen.

Muziek wordt doorgaans als apart vak gegeven. Soms krijgt muziek ook een plaats in de talentmiddagen. Muziek wordt regelmatig gegeven door een vakdocent. In de school hebben we daarnaast een leerkracht die de vakopleiding muziek heeft afgerond.

In het kader van Talentontwikkeling werken we samen met CSW Toorop en de Hogeschool Zeeland. De derdejaars leerlingen van de VMBO-school CSW Toorop organiseren jaarlijks workshops techniek, sport, diervverzorging, lichamelijke verzorging, ICT en toneel voor onze leerlingen van groep 5 t/m 8.

Met de ICT studenten van Hogeschool Zeeland werken we samen in groep 7 & 8 in een project met betrekking tot programmeren en het maken van games.

De komende jaren willen we intern vakdocenten opleiden die lessen kunnen geven op specifieke vakgebieden. Deze vakdocenten kunnen ook zicht houden op de leerlijnen binnen hun vakgebied.

Zie verder hoofdstuk 5 van de schoolgids.

### **11.9 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. We zijn een gezonde school op het gebied van sport. Naast de sportiviteit, vinden we bewegingsonderwijs ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Bewegingsonderwijs vindt plaats door:

- 2x 45 minuten per week gymles door een vakdocent gym of door een leerkracht die bevoegd is om gym te geven
- sportdagen
- sportclinics
- sport tijdens talentmiddagen
- MQ-scan

### **11.10 Digitale geletterdheid**

Digitale technologie en digitale media spelen een belangrijke rol in de snel veranderende samenleving. Overal om ons heen zijn digitale middelen of digitale apparaten beschikbaar. Om hiermee om te kunnen gaan moeten kinderen zelfredzaam zijn. Dit vraagt om digitale geletterdheid. Op IKC Regenboog willen wij de kinderen kennis geven van

digitale technologie en digitale media en we willen hen vaardigheden aanleren om deze te gebruiken. Chromebooks op onze school helpen ons om de ontwikkeling van de kinderen in deze kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

Ondanks dat wij zien hoe digitale technologie en digitale media de samenleving kan versterken, zijn wij er ook van overtuigd hoe belangrijk het is om verstandige keuzes te maken in het gebruik van digitale middelen. We willen onze leerlingen toerusten om bewust keuzes te maken in welke digitale middelen of digitale media zij gebruiken en wanneer zij die gebruiken of juist heel bewust niet gebruiken. We willen de kinderen bewust maken van de invloed van digitale technologie en media op henzelf, de ander, de samenleving en de wereld.

Om bewust keuzes te kunnen maken vinden we het belangrijk dat kinderen kennis maken met kunstmatige intelligentie (AI). We zien dat de ontwikkeling van AI razendsnel gaat. Dat vraagt op de hoogte zijn van de actuele ontwikkelingen en steeds bewust keuzes maken in wat er wel of niet geïmplementeerd wordt in ons onderwijs. We willen kinderen vaardigheden aanleren om door middel van digitale technologie en media te kunnen ontwerpen en creëren.

Zie verder hoofdstuk 5 van de schoolgids en de leerlijn digitale geletterdheid.

### **11.11 Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij willen leerlingen de basis van de Engelse taal aanbieden, waarbij het opbouwen van de Engelse woordenschat, het kunnen spreken in Engelse zinnen en de beginselen van de grammatica de focus hebben. In de lessen Engels streven we naar actieve lessen waarin er veel Engels wordt gesproken en geschreven. In schooljaar 2023/2024 wordt er georiënteerd op een nieuwe methode Engels voor de groepen 1 t/m 8.

Zie verder hoofdstuk 5 van de schoolgids.

### **11.12 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Alle activiteiten die we op school doen, zijn doelbewust. Zelfs als we een keer extra naar buiten gaan, hebben we daar een doel mee, vaak op het sociaal-emotionele gebied. Ook vakken die binnen de talentontwikkeling vallen of gastlessen en excursies zien wij als effectieve inzet van de leertijd. Elke leerkracht wordt gestimuleerd om naar zijn of haar inzet van de leertijd te kijken, te kijken wat de groep en de individuele kinderen nodig hebben om optimaal tot bloei te komen.

### **11.13 Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze gedragsindicatoren zijn opgenomen in een kwaliteitskaart. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de functioneringsgesprekken en bij de groepsbesprekingen.

Zie verder kwaliteitskaart pedagogisch handelen en de kwaliteitskaart Directe instructie.

### **11.14 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Alle leraren beschikken in Parnassys over een groepsoverzicht met daarop de stimulerende en belemmerende factoren van hun leerlingen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen, passend bij de stimulerende en belemmerende factoren, staan daar ook beschreven.

Op basis van dit groepsoverzicht stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepende groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven

aan de hand van het model Directe Instructie. Door de inzet van het leerplein voor de groepen 3 t/m 8 kan er nog meer aandacht besteed worden aan differentiatie.

Op de leerpleinen wordt door een leerkracht of onderwijsassistent onderwijs op zorgniveau 2 of 3 geboden. Binnen onderwijs op zorgniveau 2 valt het herhalen of voorbereiden van leerstof die in de klas aan de orde komt, bijv. tafels oefenen of spellingswoorden herhalen. Ook valt het verdiepende werk in dit zorgniveau, er is verdiepend werk voor rekenen, taal en creatief denken in de groepen 3 t/m 8.

Het onderwijs op zorgniveau 3 wordt door een leerkracht verzorgd. Hieronder valt remedial teaching, dus met een andere methodiek dan in de klas gebruikt wordt een leerling ondersteuning bieden op het gebied van rekenen, lezen of spelling. Daarnaast valt het werk van de projectgroepen onder zorgniveau, hierbij wordt er gewerkt aan vaardigheden op het gebied van executieve functies van leerlingen die uitdaging in hun werk nodig hebben

Zie verder hoofdstuk 6 van de schoolgids en de kwaliteitskaarten 'Wat is een goede les?', 'Leerpleinen groep 3-8' en 'MHB'.

### **11.15 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het observatiesysteem Inzichtelijk (groep 1-2) en het LVS Leerling in Beeld (groep 3-8) voor de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast wordt Inzichtelijk (groep 1-2) en Kindbegrip (groep 3-8) ingezet voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning of verdieping. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zie verder hoofdstuk 6 van de schoolgids.

### **11.16 Passend onderwijs**

Wij geloven dat kinderen niet voor niets op ons pad komen en zullen ons voor elke leerling 100% inzetten om hen datgene te bieden dat zij nodig hebben.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeften. Binnen de groep en met ondersteuning van het leerplein proberen wij tegemoet te komen aan de diversiteit van onderwijsbehoeften die de leerlingen hebben door de inzet van handelingsgericht werken. Op het leerplein vinden activiteiten plaats als preteaching, extra oefening en verdiepende opdrachten. Daarnaast werken we met projectgroepen voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Ook op het gebied van gedrag bekijken wij wat leerlingen nodig hebben. Gedrag is een signaal: We zoeken samen naar de onderliggende onderwijsbehoeften van leerlingen die hen helpen om verder te komen in hun ontwikkeling.

Zie verder hoofdstuk 6 van de schoolgids, het MHB-beleidsplan en de kwaliteitskaart leerpleinen groep 3-8.

### **11.17 De zorgstructuur**

Vanuit onze levensovertuiging dat elk kind een uniek schepsel van God is, willen wij ons extra inzetten voor passend onderwijs voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte op het gebied van leren of gedrag. Wij werken samen met Kind op 1 en kunnen in samenwerking met hen veel bereiken voor zorgleerlingen.

Op de Regenboog wordt het onderwijs Handelingsgericht en Opbrengstgericht vormgegeven.

De cyclus van Opbrengstgericht Werken (OGW) wordt toegepast bij het vormgeven van de lessen in de klas. In deze cyclus van OGW past het handelingsgericht werken waarbij verzamelde data door observaties, gesprekken en analyse van leerlingwerk een bron van informatie vormt voor de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, in oktober en februari). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de niveaugroepen (basis-verdiept-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. In oktober staat m.n. de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal, in februari de cognitieve ontwikkeling. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen worden driemaal per schooljaar leerlingbesprekingen georganiseerd. Als team bespreken we de stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen waarbij we elkaar feedback geven over en meedenken in de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.



Via het samenwerkingsverband KindOp1 kunnen wij externe ondersteuning aanvragen in de vorm van ambulante begeleiders. Tweemaal per jaar organiseren wij met hen ook een zorgoverleg waarbij we onderwijsbehoeften van leerlingen aan hen voorleggen.

Zie verder hoofdstuk 6 van de schoolgids en het zorgplan van de school.

### 11.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we gelijke kansen bieden voor alle leerlingen. Op dit moment heeft onze school hiervoor nog geen visie en beleid ontwikkeld. Dit heeft de komende vier jaar onze aandacht. We willen een visie en ambitie vaststellen en doelen opstellen voor onze school. De kwaliteitskaart 'Bieden van gelijke kansen' in WMK gebruiken we hierbij als leidraad.

### 11.19 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het systeem van Leerling in Beeld en geanalyseerd in ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de toetsvoorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Zie kwaliteitskaarten Leerling in Beeld en Advisering VO.

### 11.20 Resultaten

We streven opbrengsten na die passen bij onze leerlingpopulatie en schoolweging m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets en de tussentoetsen. Voor de sociale resultaten zijn onze doelen (zie Kindbegrip) de norm. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen voor de groepen 6 t/m 8 (zie bijlage). Een analyse van de cognitieve opbrengsten wordt tweemaal per schooljaar uitgewerkt in de module schoolrapportage.

Zie verder hoofdstuk 10 van de schoolgids.

### 11.21 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door de hele school heen is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We willen een klimaat waarin een kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen wat betreft zijn of haar sociale talenten. Naast de informele momenten besteden we wekelijks structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Kwink. Met behulp van deze methode willen we in de hele school en in iedere groep een veilig klimaat creëren voor ieder kind. Verder wordt vanaf groep 6 samengewerkt met Skills for Life. In de skilss4lifelessen gaat het om te oefenen in executieve vaardigheden als omgaan met verlies, tegenslag, het grijpen van je tweede kans, het denken in oplossingen en mogelijkheden, samenwerken, organiseren en dergelijke. De trainers zijn rolmodellen en er wordt onder andere gebruik gemaakt van voordoen-samendoen-zelf doen.

### 11.22 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons IKC staan we voor een stevig kennisfundament van de basisvakken en Bijbelkennis. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Op ons IKC halen we de wereld de school in door middel van het organiseren van excursies en gastlessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

3.	Op ons IKC werken we met moderne en uitdagende leermiddelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op ons IKC creëren we een inspirerende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op ons IKC bieden we leerdoelen beredeneerd, thematisch en spelend aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op ons IKC hebben we respect voor iedereen en zien we gedrag als een signaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op ons IKC differentiëren we op gebied van leren en sociaal emotionele ontwikkeling op de groepsdoorbroken leerplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op ons IKC leren de leerlingen volgens ononderbroken leerlijnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op ons IKC is er een heldere zorgstructuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	Op ons IKC volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch, analyseren we hun resultaten en passen we daarop het aanbod aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
11.	Op ons IKC evalueren we tijdens de lessen of de leerlingen op koers liggen om de leerdoelen te behalen mbv formatief evalueren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
12.	Op ons IKC zorgen we voor een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters en van groep 8 naar het VO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	Op ons IKC geven we explicite en activerende instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
14.	Op ons IKC gebruiken we de beschikbare onderwijstijd om de leerlingen gedisciplineerd te laten werken aan onderwijsdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	Op ons IKC bieden we passend en inclusief onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
16.	Op ons IKC is er binnen de projectgroep aandacht voor leerlingen die cognitieve uitdaging nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
17.	Op ons IKC mag ieder kind zijn of haar talent ontdekken en de talenten van anderen leren waarderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
18.	Op ons IKC leren de leerlingen door middel van bewegen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
19.	Op ons IKC besteden we planmatig aandacht aan levensbeschouwing (de Bijbel), sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op ons IKC geven we structureel cooperatief onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
21.	Op onze school besteden we planmatig aandacht aan Burgerschap waarbij we ons aanbod hebben verrijkt met doelen vanuit onze identiteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
22.	Op ons IKC werken we met maatjesklassen.

23.	<i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i> Op ons IKC zien we Jezus als grote voorbeeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
-----	---

### Beoordeling

De doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team mbt de QuickScan, zie meerjarenplanning. Evaluatie geschiedt middels een conversatie binnen het MT.

Omschrijving	Resultaat
Onderwijskundig beleid	goed / uitstekend
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Sociale competenties	3,38
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Democratisch handelen	3,25
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Deelname aan de samenleving (weten)	3,22
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Omgaan met verschillen (weten)	2,99
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Culturele ontwikkeling (weten)	2,72
Burgerschap groep 6 t/m 8 - Wereldburgerschap	2,85
Meting toezichtskader inspectie - OP0: Basisvaardigheden	3,62
Meting toezichtskader inspectie - OP1: Aanbod	3,66
Meting toezichtskader inspectie - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,84
Meting toezichtskader inspectie - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,21
Meting toezichtskader inspectie - OP4: Onderwijstijd	3,67
Meting toezichtskader inspectie - OP6: Afsluiting	3,92
Meting toezichtskader inspectie - OR1: Resultaten	3,85
Meting toezichtskader inspectie - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,03
Meting toezichtskader inspectie - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,87
Meting toezichtskader inspectie - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,96
Meting toezichtskader inspectie - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,72
Meting toezichtskader inspectie - VS1: Veiligheid	3,88
Meting toezichtskader inspectie - VS2: Schoolklimaat	3,54

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3	gemiddeld
Doorvoeren van het spelend leren in groep 3 en groep 4	gemiddeld
Verbeteren van de doorgaande lijn IKC: Van peuter naar kleuter	gemiddeld
Verbeteren lessen burgerschap om te komen tot burgerschap XXL	laag
Structureren en verbeteren van coöperatief en bewegend leren	gemiddeld
Verbeteren van de kwaliteit van de muzieklessen	laag
Verbeteren van de lessen digitale geletterdheid en visie vormen op de digitale ontwikkelingen	gemiddeld
Creëren van een leerlijn talentontwikkeling	gemiddeld
Uitproberen en kiezen van methode of leerlijn/methodiek begrijpend lezen	hoog
Ontwikkelen van beleid op het gebied van bieden van gelijke kansen	hoog
Opgave 3: SAMEN ONTWIKKELEN EN GROEIEN	gemiddeld
Opgave 5: ONDERZOEKENDE HOUDING BIJ DIGITALE INNOVATIES	gemiddeld
Kinderen mogen tijdens onderwijs en opvang hun eigen talenten leren ontdekken en de talenten van anderen leren waarderen.	gemiddeld
Implementeren van de aanpak FOCUS	hoog
Implementeren van werkwijze thematisch werken	gemiddeld
Integreren van expressievakken in de te creëren leerlijn talentontwikkeling en thematisch werken.	gemiddeld
Intern opleiden van vakdocenten	gemiddeld
Verbeteren van de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3	gemiddeld
Doorvoeren van het spelend leren in groep 3 en groep 4	gemiddeld

## Bijlagen

1. Beleidsplan Burgerschap
2. Leerstofaanbod 2022-2023
3. SOP
4. Taalbeleidsplan
5. Rekenbeleidsplan
6. Actieplan coop
7. Kwaliteitskaart identiteit
8. Kwaliteitskaart LIST
9. Kwaliteitskaart LIST groep 3
10. Kwaliteitskaart schrijven
11. Kwaliteitskaart rekenen
12. Kwaliteitskaart thematisch werken 1-3
13. Kwaliteitskaart thematisch werken 4-8
14. Leerlijn digitale geletterdheid
15. Kwaliteitskaart pedagogisch handelen
16. Kwaliteitskaart Directe Instructie
17. Kwaliteitskaart 'Wat is een goede les?'
18. Zorgplan
19. MHB-beleidsplan
20. Kwaliteitskaart leerpleinen groep 3-8
21. Kwaliteitskaart Leerling in Beeld

22. Kwaliteitskaart Advisering VO
23. Schoolambities resultaten
24. Borgingsdocument LIST
25. Kwaliteitskaart talentmiddagen
26. Kwaliteitskaart films etc (identiteit)
27. Kwaliteitskaart identiteit
28. Kwaliteitskaart MHB

## **12 Personeelsbeleid**

### **12.1 Personeelsbeleid**

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Daarom heeft hun ontwikkeling onze focus. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentiegidsje (zie bijlage). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Opbrengstgericht werken
9. Beroepshouding
10. Omgaan met ouders
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

### **12.2 De gesprekkencyclus**

Uit onderzoek blijkt (Gallup, 2016) dat wanneer we doorlopend te investeren in de dialoog tussen de leidinggevende en de medewerker, de betrokkenheid toeneemt, waardoor de inzet van de medewerker stijgt. Daarom investeren we doorlopend in de dialoog tussen leidinggevende en medewerker

Verder hanteren we - naast de doorlopende informele dialoog - een formele gesprekkencyclus voor alle medewerkers. Deze cyclus bestaat uit regelmatige ontwikkelgesprekken tussen leidinggevende en medewerker. Tijdens deze gesprekken worden niet alleen prestaties en doelen besproken, maar is er ook aandacht voor persoonlijke groei, werkplezier en welzijn. Door het gebruik van de inzichten uit de positieve psychologie en de inzet van waarderende gespreksvoering stimuleren we reflectie en erkenning van successen, wat bijdraagt aan een positieve en motiverende werkomgeving. Tijdens deze gesprekken is er passende aandacht voor de levensfase waarin de individuele medewerker zich bevindt.

Deze visie en de bijbehorende gesprekkencyclus zorgen ervoor dat de medewerkers zich gewaardeerd voelen, ondersteunen de groei van onze medewerkers en versterken de kwaliteit van ons onderwijs, met liefde en vertrouwen als leidraad.

De gesprekkencyclus is als volgt ingericht:

oktober: groepsbezoek en ontwikkelgesprek gesprek met bouwcoördinator  
voorjaar: ontwikkelgesprek en groepsbezoek of flitsbezoek met directeur of adjunct  
Bij de groepsbezoeken gebruiken we de grote kijkwijzer (zie bijlage).

Wanneer medewerkers eerst een tijdelijk contract hebben, volgt er na een groepsbezoek een beoordelingsgesprek. We gebruiken hiervoor de standaarden uit WMK.

Op dit moment is P&O van LEV-WN samen met de directeuren aan het kijken of de gesprekkencyclus op een andere manier vorm moet krijgen en we meer uit zullen gaan van waarderende gesprekken.

### **12.3 Professionele cultuur**

De afgelopen jaren zijn we aan het werk gegaan in de PLG's. Hoewel er ook het afgelopen jaar in de PLG's heel veel is bereikt, is inmiddels de structuur van de PLG niet meer zoals omschreven in de literatuur. Met de start van het nieuwe schoolplan, zullen we ook het werken in de PLG's een herstart geven.

Uit Ontsoekeld leiderschap, Mentink

Een PLG is een team van leraren die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren en ontwikkelen van een groep leerlingen vanuit het doel van het onderwijs.

In een PLG werken leraren die gemotiveerd, betrokken en bevlogen zijn en al hun talenten in gezamenlijkheid inzetten voor de ontwikkeling van de leerlingen.

In een PLG hebben leraren eigenaarschap en regelruimte en nemen zij initiatieven voor de eigen professionalisering en het collectief leren.

Overige kenmerken van een PLG:

- zo min mogelijk regels, zo veel mogelijk gedeelde principes
- verantwoord afwijken van de schoolafspraken is toegestaan, mits teruggekoppeld naar de groep (dingen uitproberen mag dus)
- Leiders van de PLG stellen vooral heel veel vragen: Waaruit blijkt dat? Waarom denk je dat? Hoe weten jullie dit? Welke literatuur is er gebruikt? De leider scheidt de feiten, interpretatie van de feiten en de oplossingen en laat de leraren nadenken over wat er nog ontbreekt aan de feiten en wat de kern is van de problematiek.

### **12.4 Bekwaamheid**

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een POP. Nascholing vindt soms individueel plaats en soms als hele team.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Ze houdt haar ontwikkeling op peil door de behorende scholingspunten per vijf jaar te behalen.

Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

### **12.5 Begeleiding**

Het komt regelmatig voor dat een aantal leerkrachten hun loopbaan starten binnen LEVWN. Dit kunnen leerkrachten zijn die na het voortgezet onderwijs de pabo hebben afgerond, leerkrachten die het zij-instroomtraject hebben gevolgd of via Opleiden in de School de Pabo hebben afgerond.

Binnen de school wordt elke leerkracht individueel begeleid volgens een begeleidingsplan. Dit begeleidingsplan wordt opgesteld samen met een mentor die op de school wordt aangesteld. De mentor is een ervaren leerkracht waar de startende leerkracht terecht kan met zijn vragen. De mentor begeleidt de leerkracht met betrekking tot de praktische zaken in de school. Hij/zij zorgt ervoor dat de nieuwe leerkracht wegwijs door de school gemaakt wordt en leer- en hulpmiddelen kan vinden.

De verantwoordelijkheid voor de begeleiding en voor de uitvoering van het begeleidingsplan ligt bij de directeur. Gedurende het jaar zullen er dan ook gesprekken met de directeur plaatsvinden over het functioneren in de school. De directeur verzorgt de begeleiding t.a.v. het onderwijsleerproces en de te verwerven van leerkrachtvaardigheden. Hiervoor zal hij klassenbezoeken doen en aan het eind van het eerste jaar een beoordeling vaststellen.

Binnen LEVWN willen we ook het leren van elkaar stimuleren. Dit willen wij dan ook faciliteren door de eerste twee jaar een startersbijeenkomst te organiseren op centraal niveau, waarbij kennisdeling, het uitwisselen van ervaringen en reflectie centraal staan.

De startende leerkrachten worden binnen LEVWN ook op centraal niveau begeleid door een coach. Deze coach zal door middel van VideoInteractieBegeleiding ondersteunen bij de deskundigheidsbevordering van de startende leerkracht. De startende leerkracht geeft zelf leerpunten aan welke worden besproken. Deze begeleiding is vertrouwelijk van aard.

Gedurende het eerste jaar worden hiervoor vier afspraken gepland, gedurende het tweede jaar zijn er nog twee begeleidingsmomenten beschikbaar. Wanneer sprake is van een dienstverband met een minimaal aantal uren kan in overleg met de directeur het aantal contactmomenten worden vastgesteld.

Voor de startende leerkracht zal in het taakbeleid rekening gehouden worden met de startfase waarin de leerkracht zich bevindt. Alle werkzaamheden zijn nieuw, de leerkracht nog niet of nauwelijks terugvallen op ervaring. Om te zorgen voor de juiste balans is het belangrijk de startende leerkracht de ruimte te geven zich met name te kunnen richten op de klastaken. Hij of zij zal in het taakbeleid minder schoolspecifieke of klasoverschrijdende taken toebedeeld krijgen in het eerste jaar.

De begeleidingsafspraken en ontwikkeling worden voor de startende leerkracht beschreven in hun persoonlijke begeleidingsplan.

## **12.6 Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Binnen het taakbeleid wordt bekeken of de taken die een medewerker uitvoert, passend zijn bij het aantal uren die de medewerker moet werken. Dit om werkdruk te voorkomen.

## **12.7 Scholing**

Tijdens de ontwikkelgesprekken wordt met de individuele medewerkers de scholing besproken. Soms hebben individuele medewerkers persoonlijke scholingswensen. Dit betreffen meestal specifieke opleidingen waarmee de medewerker zich op een bepaald gebied van het vak kan specialiseren. Op basis van de kosten en de relatie met de speerpunten van de school, wordt besproken of de medewerker deze opleiding kan gaan doen. Wanneer de medewerker start met een opleiding wordt er middels een contract afspraken gemaakt over een eventuele terugbetalingsregeling.

We streven ernaar om alle leerkrachten de scholingen van Met Sprongen Vooruit te laten volgen zodat ze de theorie van deze methode kunnen toepassen in de groep waarin zij werken. Dit betreffen dus individuele scholingen op vraag vanuit de directie.

Naast de individuele scholingen, faciliteert de directie ook teamscholingen. Deze scholingen zijn gericht op het versterken van de missie, visie, ambities en doelen. Alle leraren zijn bij de teamscholingen aanwezig.

De scholingen worden verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## **12.8 PCA Personeelsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op ons IKC stimuleren we eigenaarschap in eigen ontwikkeling en in het vormgeven van het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op ons IKC werken we in PLG's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op ons IKC ontwikkelt elke medewerker zich in zijn of haar taak. De ontwikkeling wordt vastgelegd in een POP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op ons IKC is er een onderlinge positieve sfeer en delen we lief en leed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op ons IKC werken we samen binnen het team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op ons IKC binden we stagiaires <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op ons IKC zijn de taken verdeeld in een werkverdelingsplan, het programma Cupella helpt ons daarbij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op ons IKC voeren we regelmatig gesprekken volgens de gesprekkencyclus (zie competentiegidsje) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op ons IKC werken medewerkers die beleidend christen zijn en dit uitdragen in hun werk en leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op ons IKC kijken we regelmatig bij elkaar in de klas om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren (collegiale consultatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Op ons IKC zorgen we goed voor ons personeel (verzuimbeleid, vervangingsbeleid, duurzame inzetbaarheid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Op ons IKC ondersteunen we startende en nieuwe leraren (kijkwijzer en competentiegidsje) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
13.	Op ons IKC geven we ons kwaliteitsbeleid vorm middels WMK en eigen kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team mbt de QuickScan, zie meerjarenplanning. Evaluatie geschiedt middels een conversatie binnen het MT.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Begeleiden en startbekwaam/vakbekwaam opleiden van startende leerkrachten en LIO-student	hoog
Invoeren van kwaliteitszorg en personeelsbeleid	laag

### Bijlagen

1. Competentiegids
2. Kijkwijzer klassenbezoek observatoren
3. Kijkwijzer klassenbezoek medewerkers

## 13 Organisatiebeleid



### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de scholen van LEV-WN. LEV\_WN heeft scholen door heel west-Nederland. Het bestuurskantoor staat in Alphen aan den Rijn. De directie bestaat uit een directeur, Annemiek de Quelerij en een adjunct-directeur, Arend Schutte. De directie wordt bijgestaan door het MT, bestaande uit de IB'er Gezina de Bruijne, de onderbouwcoördinator Petra Schutte, middenbouwcoördinator Mirjam de Jonge en bovenbouwcoördinator Gerco Braamse.

De school heeft een eigen leerlingenraad, MR, WIOS en activiteitencommissie. Op LEV-WN niveau is er een GMR.

De school heeft een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in het management (schoolleiding); de verhouding is momenteel: twee mannen en vier vrouwen (zie document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management).

### 13.2 Groeperingsvormen

De school is gegroepeerd in een leerstofjaarklassensysteem. We werken in de onderbouw met combinatiegroepen zodat de kleuters een jaar de jongste kleuter zijn en een jaar de oudste kleuter. De groepen drie proberen we klein te houden. Soms zijn we door leerlingaantallen gedwongen om combinatiegroepen te maken. Dit komt een enkele keer voor.

We werken voor sommige vakken groepsdoorbrekend, zoals bij het LIST lezen. Op de leerpleinen wordt ook groepsdoorbroken gewerkt. Tijdens het thematisch werken of voor andere doeleinden wordt er met maatjesklassen gewerkt, waardoor er dan ook groepen worden gemixt.

### 13.3 Lestijden

Wij hanteren de volgende lestijden voor groep 1 en 2:  
maandag, dinsdag, donderdag: 8.40 tot 15.00 uur  
woensdag en vrijdag: 8.40 tot 12.15 uur

Wij hanteren de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8:  
maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.40 tot 15.00 uur  
woensdag: 8.40 tot 12.15 uur

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht, daarna hebben ze 25 minuten pauze.

### 13.4 Schoolklimaat

De belangrijkste opdracht aan alle medewerkers, leerlingen en ouders, is het werken aan een opvallend positief werk- en speelklimaat. Elk kind, elke ouder en iedere medewerker moet zich veilig, geliefd en gerespecteerd voelen. Er ontstaat steeds meer diversiteit in de samenleving en dat willen we niet buiten de deur houden. Een veilige basis is een fundament voor ons IKC. Dit vraagt om respectvol en liefdevol gedrag zonder veroordeling van elke ouder en elke medewerker. Dit willen we voorleven aan de kinderen.

### 13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pestcoördinator. Hij is het aanspreekpunt wanneer het gaat om pesten. Wanneer er sprake is van pestgedrag, schakelen we het pestprotocol in. Tevens zorgt de anti-pestcoördinator voor actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. (zie <https://drive.google.com/file/d/159Nltj4k-Y5PikJhJf1oMTW73GijZEY0/view?usp=sharing>)

Op onze school hebben we BHV'ers en een ARBO-coördinator.  
We hebben tevens een interne en een externe vertrouwenspersoon.

### 13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: ParnasSys. De leerkrachten noteren de ontwikkelingen van het kind, onderwijsbehoeften, ongevallen en incidenten en overige notities in ParnasSys. Voor de groepen 1 en 2 wordt hier Inzichtelijk voor gebruikt.

Wanneer er een incident of ongeval wordt geregistreerd, wordt door de directie en ARBO-coördinator ingeschat of actiepunten moeten worden ondernomen.

### **13.7 Preventie**

Onze school probeert incidenten en pestgedrag te voorkomen. Dit doen we door het maken van heldere afspraken over bijvoorbeeld het spel op het plein. Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep, door middel van de methode Goed van Start, samen met de leerlingen de set aan afspraken vastgesteld. De inzet van cooperatieve werkvormen, team- en klassenbouwers en de inzet van Skills for life, wordt er ook preventief gewerkt.

Wij gebruiken de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen Kindbegrip houden we de sociaal- ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Daarnaast werken we nu met een pilot in groep 5 met de methode Qubo.

### **13.8 Monitoring veiligheid**

De school bevaart de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks op hun veiligheidsbeleving door middel van de gestandaardiseerde en valide vragenlijst van de Onderzoek en Innovatiegroep. Eens per twee jaar worden ook ouders en medewerkers bevaard.

De uitkomsten worden geanalyseerd, besproken met de MR en groepsleerkrachten en voorzien van actiepunten.

De school bevaart de medewerkers één keer per jaar op veiligheid. Dit doen we met Parnassys WMK. Daarnaast komt de veiligheid van de medewerkers aan de orde bij de RI&E.

### **13.9 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

### **13.10 De vertrouwenspersoon**

Onze interne vertrouwenspersoon is Maria Huisman. Zij is bekend bij de leerlingen, aan het begin van het schooljaar doet ze altijd een rondje langs alle groepen. Ze vertelt dan wie ze is en wat een vertrouwenspersoon doet.

### **13.11 Samenwerking**

De school beschikt over een rijk en effectief netwerk aan samenwerkingen.

Voor de opvang werken we samen met de Maneblussertjes. Zij verzorgen het kinderdagverblijf, de peutergroep en de VSO/BSO in onze school. In het kader van een doorgaande ontwikkeling, vindt er een overdracht plaats wanneer de kinderen vier jaar worden en op school starten. Wanneer er in de peuterleeftijd zorgen worden gesignaleerd, kijkt de IB'er indien nodig mee.

In kader van talentontwikkeling werken we samen met CSW Toorop en HZ.

In kader van leerlingenzorgen werken we samen met Kind op 1 en diverse praktijken zoals praktijk LEF, dyslexiebehandelaren etc.

In de overgang naar het VO werken we samen met het Calvijn College, CSW Walcheren en Nehalennia.

### **13.12 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij werken volgens de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0.

### **13.13 Uitstroom naar VO**

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage Kwaliteitskaart Advisering VO). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is

opgenomen in hoofdstuk 3 van de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we - met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

#### **13.14 Privacy**

Onze school beschikt over een handboek privacy waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het handboek staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Zie handboek in de bijlage.

#### **13.15 PCA Organiseringsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organiseringsbeleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het organiseringsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons IKC werken we met een MT bestaande uit de directie, de IB'ers en de bouwcoördinatoren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op ons IKC zijn de groepen op basis van het leerstofjaarklassensysteem ingericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
★	Op ons IKC werken we groepsdoorbroken op onze leerpleinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	Op ons IKC werken we met een traditioneel lesrooster. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	Op ons IKC werken we vanuit een schoolklimaat dat staat voor 'Samen leven, samen leren'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Ons IKC is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Op ons IKC registreren we ongevallen en incidenten in ParnasSys. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Op ons IKC bepalen we aan het begin van het schooljaar samen met de klas de gedrags- en klassenregels. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
9.	Op ons IKC nemen we jaarlijks een vragenlijst af om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten. Ouders en medewerkers worden één keer per twee jaar bevestigd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
10.	Ons IKC beschikt over een klachtenregeling, klachtencommissie en interne en externe vertrouwenspersonen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
11.	Ons IKC beschikt over zes BHV'ers. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Binnen ons IKC werken we samen met de Maneblussertjes, KindOp1, CSW Toorop en HZ. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
13.	Op ons IKC werken we samen met de ouders volgens de principes van ouderbetrokkenheid 3.0. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
14.	Op ons IKC schrijven een uitgebreid advies voor leerlingen die de overstap maken naar het VO, tevens zorgen we voor een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
15.	Ons IKC beschikt over een privacyreglement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
16.	Ons IKC beschikt over een kinderdagverblijf en peutergroep. We bieden een VVE-programma aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
17.	Op ons IKC bieden we voorschoolse en naschoolse opvang. Tevens is er in de vakanties opvang mogelijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
18.	Op ons IKC werken we aan een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

De doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de QuickScan, zie meerjarenplanning. Evaluatie geschiedt middels een conversatie binnen het MT.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan 21-22 - 01. Leertijd (Regenboog 2021)	3,38
Quickscan 21-22 - Ononderbroken ontwikkeling	3,55
Quickscan 21-22 - 06. Zelfstandig werken (Regenboog 2021)	3,26
Organisatiebeleid	(ruim) voldoende

## Bijlagen

1. Handboek privacy
2. Kwaliteitskaart Advisering VO

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Algemeen

#### Totstandkoming (meerjaren)begroting

De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van het bestuurskantoor, en de controller van het externe administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor. De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een (meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

### 14.2 Sponsoring

Op onze school maken we op dit moment geen gebruik van sponsoring. Het komende schooljaar willen we wel proberen om door middel van sponsoring door bedrijven de schoolsporthirts te vervangen.

### 14.3 NPO-gelden

De NPO-gedelden zijn uitgegeven in de schooljaren tot 2024. Zie hiervoor het NPO-plan. Vanaf schooljaar 2024-2025 besteden we geen NPO gelden meer.

### 14.4 Onderwijsachterstandsgelden

In onderstaande tabellen staan onze achterstandsscores en de bekostiging:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	222	27,85	16,2	11,65	0	2%
01-02-2022	231	28,81	17,56	11,25	0	2%
01-02-2023	238	27,44	5,63	21,81	0	2%

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

Peildatum	Jaar	Leerlingen bekostigd	Achterstandsscore met drempel	Bekostiging
01-02-2022	2023	231	0	€0
01-02-2023	2024	238	0	€0

NB: Er kunnen geen rechten aan de genoemde bedragen worden ontleend. Meer informatie over de bekostiging is te vinden bij DUO.

### 14.5 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

## Beoordeling

De doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team mbt de QuickScan, zie meerjarenplanning. Evaluatie geschiedt middels een conversatie binnen het MT.

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in het kwaliteitsbeleidsplan.

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

### 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Daarnaast verwerken we in de kwaliteitskaarten de gemaakte afspraken.

Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Soms doen we dit met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

### 15.3 Kwaliteitscultuur

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs, vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. Op de Regenboog werken we met belangrijke elementen voor de kwaliteitscultuur, deze elementen zijn:

- Wij werken voortdurend aan het versterken van de kwaliteitscultuur. We streven ernaar dat het team inzicht heeft in de kwaliteiten waarover de vakmensen beschikken en zicht hebben op welke er verder nog ontwikkeld moeten worden. Door interventies werkt het team aan verstevigen van haar kwaliteiten en ontwikkelpunten, waardoor de gewenste kwaliteit gerealiseerd kan worden.
- Het team functioneert als professionals
- Het realiseren van goed onderwijs vraagt een inzet van vele jaren. We bedoelen hiermee dat een schoolteam een actieve focus heeft om doelgericht en systematisch samen te werken aan het verbeteren van het onderwijs en deze focus continu bewaakt en bevordert. Op de Regenboog werken we daarom in PLG's en schrijven we ons beleid op op kwaliteitskaarten.
- De medewerkers krijgen professionele ruimte om hun taken uit te voeren.
- De medewerkers werkt systematisch binnen een professionele cultuur. Dat betekent dat de medewerkers samenwerken binnen de PLG's aan onderwijsontwikkeling volgens de PDCA-cyclus.

(Bron: De school als werkplaats, Naaijens & Bootsma, 2022)

### 15.4 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft daardoor een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. De leraren hebben ook zeggenschap op het schoolbeleid via de MR. Met betrekking tot

het *Professioneel statuut* gaan we gebruik maken van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

### 15.5 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

### 15.6 Verantwoording en dialoog

#### 15.7 Onze leerlingenraad

Op onze school werken we met een leerlingenraad. De leerlingen die in de leerlingenraad meedenken, worden democratisch in hun klas gekozen. Vanuit groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8 komt er uit elke groep een leerling. De leerlingenraad vergadert 6x per jaar met de directeur. Elke vergadering bespreken we hoe het gaat in de school, in de klas en op het schoolplein. Daarnaast bespreken we in de leerlingenraad actuele onderwerpen zoals de keuze van een speeltoestel voor op het plein of de inrichting van de moestuin.

De leerlingen nemen vanuit hun eigen groep ook gesprekspunten mee naar de vergadering. Na afloop van de vergadering brengen de leerlingen weer verslag uit van wat er besproken is, in hun klas.

#### 15.8 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons IKC geven we ons kwaliteitsbeleid vorm middels WMK en eigen kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Op ons IKC nemen we jaarlijks de vragenlijst welbevinden en veiligheid van leerlingen af <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Op ons IKC werken we met een meerjarenplanning waarin we ons kwaliteitsbeleid hebben gepland over een periode van vier jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Op ons IKC werken we met een kwaliteitshandboek waarin onderandere het dialoog met anderen in omschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Op ons IKC werken we planmatig aan verbeteringen vanuit het schoolplan, jaarplan en jaarverslag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Op ons IKC evalueren we stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op ons IKC borgen we onze kwaliteit in kwaliteitskaarten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op ons IKC werken we met een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op ons IKC krijgen we eens in de vier jaar een externe audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

#### Beoordeling

De doelen worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team mbt de QuickScan, zie meerjarenplanning. Evaluatie geschiedt middels een conversatie binnen het MT.

Omschrijving	Resultaat
Meting toezichtskader inspectie - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,96
Meting toezichtskader inspectie - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,72
Kwaliteitsbeleid	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Kunnen meten van de resultaten op het gebied van burgerschap	hoog
Kunnen meten van de opbrengsten van de lessen thematisch werken	gemiddeld
Verbeteren van de resultaten van begrijpend lezen	hoog
Verbeteren van de opbrengsten van de lessen Engels	gemiddeld
Invoeren van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	hoog
Opstellen van een professioneel statuut (verplicht document)	laag

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij meten de basiskwaliteit binnen WMK. Onze scores zijn goed tot voldoende.

### 16.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1x met WMK en 1x met MSP.



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,65
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,81
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

## Bijlagen

1. Rapportage basiskwaliteit 2022 (MSP)
2. Inspectierapport

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Wij meten de basiskwaliteit binnen WMK. Onze scores zijn goed tot voldoende.

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

**Beoordeling**

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP.

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,4
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,38
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,44
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,18

**Bijlagen**

1. Stelselkwaliteit

## 18 Meerjarenplanning 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
<b>Speerpunt</b>	Opgave 1: IDENTITEIT EN BURGERSCHAP: Ons IKC functioneert als minimaatschappij. Vanuit onze identiteit voegen we extra doelen aan ons burgerschapsonderwijs toe om zo te komen tot Burgerschap XXL. Jezus is in alles ons grote voorbeeld.					
PCA Kwaliteitsbeleid	Kunnen meten van de resultaten op het gebied van burgerschap					
Sterkte- zwakteanalyse Regenboog	Er is een passende methode of aanpak voor Bijbelonderwijs					
Sterkte- zwakteanalyse Regenboog	Ons IKC is een duurzame school					
Sterkte- zwakteanalyse: de confrontatiematrix	Doorontwikkelen van de sprankelende identiteit					
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.2 Alle leerkrachten rusten kinderen toe in kennis, vaardigheden en houding om als christenen in een snel veranderende samenleving verantwoordelijkheid te nemen.					
<b>Speerpunt</b>	Opgave 2: INCLUSIEF EN KANSENGELIJK ONDERWIJS: Ons IKC is inclusief: Er wordt maatwerk geboden in ontwikkeling, leerroutes en pedagogische benadering.					
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.					
PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van de aanpak FOCUS					
<b>Speerpunt</b>	Opgave 2: INCLUSIEF EN KANSENGELIJK ONDERWIJS: Op ons IKC leren we beredeneerd thematisch waarbij verwondering dient als brandstof voor het leren.					
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.					

PCA Onderwijskundig beleid	Implementeren van werkwijze thematisch werken					
PCA Onderwijskundig beleid	Integreren van expressievakken in de te creëren leerlijn talentontwikkeling en thematisch werken.					

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## Bijlagen Schoolplan 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Actieplan coop	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Beleidsplan Burgerschap	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Borgingsdocument LIST	18 april 2024	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Competentiegids	17 januari 2023	
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Gezondheidsbeleid kinderdagverblijf	8 februari 2024	
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Gezondheidsbeleid opvang	8 februari 2024	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Handboek privacy	18 april 2024	
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	Identiteitsdocument 'Het licht schijnt'	18 april 2024	
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Inspectierapport	17 januari 2023	
Schoolbeschrijving - Schoolweging	Kenmerken leerlingen	18 april 2024	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Kijkwijzer klassenbezoek medewerkers	17 januari 2023	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Kijkwijzer klassenbezoek observatoren	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart 'Wat is een goede les?'	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart Advisering VO	7 december 2023	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	Kwaliteitskaart Advisering VO	18 april 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart Directe Instructie	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart films etc (identiteit)	18 april 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart identiteit	18 april 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart identiteit	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart Leerling in Beeld	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart leerpleinen groep 3-8	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart LIST	7 december 2023	

Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart LIST groep 3	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart pedagogisch handelen	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart rekenen	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart schrijven	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart talentmiddagen	18 april 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart thematisch werken 1-3	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Kwaliteitskaart thematisch werken 4-8	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Leerlijn digitale geletterdheid	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod 2022-2023	17 januari 2023	
Jaarplan 2024 - 2025	Meerjarenplanning kwaliteitszorg	18 april 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	MHB-beleidsplan	7 december 2023	
Schoolbeschrijving - Schoolweging	NCO-rapportage	18 april 2024	
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Pedagogisch werkplan BSO	8 februari 2024	
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf	8 februari 2024	
Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Pedagogisch werkplan peutergroep	8 februari 2024	
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Rapportage basiskwaliteit 2022 (MSP)	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Rekenbeleidsplan	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Schoolambities resultaten	7 december 2023	
Inleiding - Inleiding	Schoolgids definitief	7 december 2023	
Sterkte-zwakteanalyse - Landelijk beleid	Shortlist Kennisagenda NRO	17 januari 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	SOP	17 januari 2023	
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan	18 april 2024	
Sterkte-zwakteanalyse - Sterkte-zwakteanalyse Regenboog	SWOT	7 december 2023	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Taalbeleidsplan	17 januari 2023	

Schoolbeschrijving - Onze school, een IKC	Veiligheidsplan opvang	8 februari 2024	
Onderwijskundig beleid - PCA Onderwijskundig beleid	Zorgplan	7 december 2023	

## Kwaliteitskaart *Ouderbetrokkenheid*

<b>Kaart</b>	Afspraken ouderbetrokkenheid 3.0
<b>Verantwoordelijke</b>	directie en team
<b>Geëvalueerd</b>	juli 2024
<p><b>Doel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijkheid t.a.v. het vormgeven van ouderbetrokkenheid waarbij de afspraken passen bij het doel.</li> <li>- Het doel van ouderbetrokkenheid is: het meedenken en mede vormgeven aan goed onderwijs voor hun kind.</li> </ul>	
<p><b>Aanpak</b></p> <p>Ouderbetrokkenheid kan er op 2 manieren uitzien: Inhoudelijk en praktisch.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inhoudelijk:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. De inhoudelijke betrokkenheid gericht op de onderwijsbehoefte van hun kind. Deze wordt vormgegeven in de gespreksmomenten die ingepland worden ( zie kwaliteitskaart <a href="#">gesprekken</a> )</li> <li>B. Het deelnemen aan ouderpanels om mee te denken en feedback te geven op de onderwijsinhoudelijke keuzes die de school wil gaan maken.</li> <li>C. Ouderavonden . De thema's op deze avond worden in samenwerking met de WIOS gehouden, het betreft een onderwerp wat ook leeft bij ouders t.a.v. de opvoeding van kinderen.</li> </ol> </li> <li>2. Praktisch en meelevend:       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Meehelpen aan werkzaamheden die verricht moeten worden. Hiervoor is een activiteitencommissie in het leven geroepen die dergelijke zaken coördineert. Dergelijke werkzaamheden zien wij als een bijdrage die ondersteunend is om een goede voorwaarden te scheppen zodat goed onderwijs gegeven kan worden. Voorbeelden :           <ul style="list-style-type: none"> <li>→ een schone school is enorm helpend om in een gezond klimaat optimaal les te geven.</li> <li>→ De school vindt het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met hun leefomgeving. Daarvoor is het nodig dat ouders mee kunnen om een stuk van de begeleiding te verzorgen.</li> </ul> </li> <li>B. Elk jaar wordt in de eerste schoolweek de zogeheten nieuwjaarsreceptie gehouden. Dit heeft een kennismakend karakter. Zie verder de kwaliteitskaart ' <a href="#">nieuwjaarsbijeenkomst</a> ' )</li> <li>C. 1x per twee jaar wordt een open lesochtend gehouden voor de ouders. Ouders kunnen inschrijven op een voor hen passend tijdstip. Ouders kunnen dan sfeer proeven en een beeld krijgen van een dagelijks moment in de groep</li> <li>D. 1x per twee jaar wordt een open lesochtend voor opa's en oma's gehouden.</li> <li>E. Op dinsdag en vrijdag mogen ouders vanaf 8.25 u hun kind(eren) in de klas brengen. Het doel hiervan is dat kinderen kort iets kunnen laten zien ( werkjes,</li> </ol> </li> </ol>	



plaats etc) Het is niet de bedoeling dat ouders uitgebreid een gesprek aangaan met de leerkracht of ander personeel. Dit geeft de leerkracht de ruimte om er voor de kinderen te zijn. Elk kind even zien en begroeten is uitermate waardevol voor elk kind.

#### **Informatie voor ouders/ verzorgers**

Te vermelden in de schoolgids:

- Open lesmorgens ; 1 x per 2 jaar voor ouders en 1x per 2 jaar voor opa's en oma's
- Inloop : vanaf 8.25 u op dinsdag en vrijdag. Kinderen kunnen dan hun lokaal laten zien en werk wat gedaan is. De inloop is geen contactmoment met de leerkracht. Bij de ontvangst wil de leerkracht er echt voor de kinderen zijn. We vinden het belangrijk dat elk kind zich gezien mag weten aan het begin van de dag. De ouders van kinderen die naar de instroomgroep gaan, mogen hun kind elke dag in de klas brengen. Ook hierbij is het van belang om vlot afscheid te nemen van uw kind en geen gesprekken met de leerkracht aan te gaan. Dat helpt uw kind om snel te kunnen omschakelen van thuis naar school.

**Registratie in Parnassys  
nvt**

**Overig**

## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03TJ  
**Naam:** IKC Regenboog  
**Adres:** Gen Hakewill Smithlaan 3  
**Postcode:** 4333 BW  
**Plaats:** MIDDELBURG

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag.

*naam* Henk Eilander

*functie* Voorzitter College van Bestuur

*plaats* Alphen aan den Rijn

*datum* 19 juni 2024

*handtekening*  


*naam* Annemiek de Quelenj

*functie* directeur

*plaats* Middelburg

*datum* 19-06-24

*handtekening*  


## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03TJ  
**Naam:** IKC Regenboog  
**Adres:** Gen Hakewill Smithlaan 3  
**Postcode:** 4333 BW  
**Plaats:** MIDDELBURG

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Wouter Quist

functie voorzitter MR (com)

plaats Middelburg

datum 26/06/2024

handtekening



naam Yvonne Schaeffer - de Rooter

functie secretaris MR (PMR)

plaats Middelburg

datum 26-06-2024

handtekening

