



Regenboog

onderwijs met de Bijbel als basis

Zorgplan

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Onze visie op zorg	4
3.	Passend onderwijs	5
4.	Handelings- en opbrengstgericht werken	6
5.	De zorg op de Regenboog	11
6.	De zorgprocedure	41
7.	Zorgcyclus	42
8.	Verantwoordelijkheid en communicatie	43
9.	Leerlingenzorg en administratie	45
10.	Sociale kaart	45
11.	Praktische documenten	45

1. Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van de Regenboogschool. In dit plan is de leerlingzorg op de Regenboog uitgewerkt. De zorg in de groep, maar ook de specifiekere zorg wordt beschreven en toegelicht. In de verschillende hoofdstukken wordt het passend onderwijs, de mogelijkheden in de groep en daarbuiten toegelicht. Daarnaast zijn de communicatie, taakverdeling en externe contacten beschreven.

Team Regenboog
Juni 2024

2. Onze visie op zorg

De basis onder de zorg op de Regenboog zijn de missie en de visie van de school.

De missie

Op de Regenboogschool staat onze God, Jezus en de Heilige Geest centraal. God is onze Vader en wij mogen Zijn kinderen zijn. Daarom ligt het fundament voor de bepaling van ons onderwijs in Hem alleen.

Met een onderzoekende houding, gedreven vanuit nieuwsgierigheid, willen we de leerlingen steeds meer inzicht geven in de wereld die onze God geschapen heeft. Wij stimuleren kinderen om vragen te blijven stellen en daardoor te leren over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Daarnaast helpen we kinderen te ontdekken wat hun persoonlijke talenten zijn en helpen wij hen deze talenten verder te ontwikkelen.

De visie

Hoe ziet jouw plan eruit?

God heeft een plan met jouw leven. Door ontdekkend te leren, ontwikkel jij je eigen talenten, kennis en vaardigheden om je straks in de veranderende maatschappij te kunnen inzetten voor de ander en jezelf, op de plek die God jou geeft.

Op de Regenboog leren kinderen en leerkrachten met plezier! Kinderen leren door te ervaren en te ontdekken in een leerrijke omgeving, zowel binnen als buiten de school. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken waar zij goed in zijn en talenten van zichzelf en de ander leren waarderen. Onder talenten verstaan wij niet alleen cognitieve talenten maar ook praktisch inzicht, praktisch handelen en creativiteit. Bovenstaande doet recht aan de unieke talenten die God ieder kind gegeven heeft.

Wij willen zorgdragen voor een ononderbroken leerontwikkeling van kinderen en sluiten daarom aan op de onderwijsbehoefte van elk kind. Dit betekent dat wij leren vanuit leerlijnen werken,

waarbij het thematisch leren van groep 1 t/m groep 8 zorgt voor de samenhang en verbinding. Op de Regenboog staan wij voor een stevig kennisfundament van de basisvakken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat hand in hand met de cognitieve leerontwikkeling van kinderen. Wanneer de kinderen bij ons op school komen, zijn ze eerst vooral gericht op zichzelf. Wij helpen de kinderen om zichzelf beter te leren kennen en zijn gevoelens en gedachten te reguleren. Later krijgen kinderen steeds meer oog voor de gevoelens en gedachten van de ander en leert hij zich in de ander te verplaatsen. Wij leren de kinderen om keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf en de ander. Wij vinden het belangrijk om hier als leerkrachten een voorbeeldrol in te vervullen. Wij leren kinderen op een plezierige manier met elkaar samenwerken en samenleven en dit ook concreet vorm te geven in de directe omgeving.

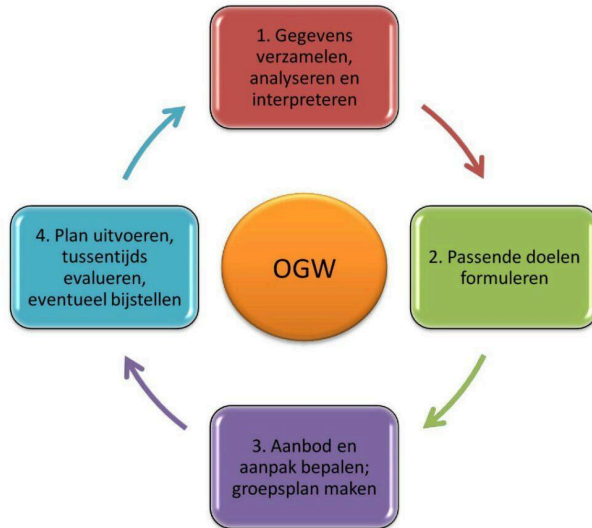
Vanuit onze levensovertuiging dat elk kind een uniek schepsel van God is, willen wij ons extra inzetten voor passend onderwijs voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte op het gebied van leren of gedrag. Wij werken samen met Kind op 1 en kunnen in samenwerking met hen veel bereiken voor zorgleerling.

3. Passend onderwijs

In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs ingegaan. De school heeft de plicht om aan alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Op welke manieren de school passend onderwijs kan bieden, is uitgewerkt in het [SchoolOndersteuningsProfiel \(SOP\)](#). Als de school hier niet toe in staat is en handelingsverlegen is, kan de school de hulp van het Samenwerkingsverband inroepen. Dit is verder uitgewerkt in de zorgcyclus (zie hoofdstuk 6 en 7).

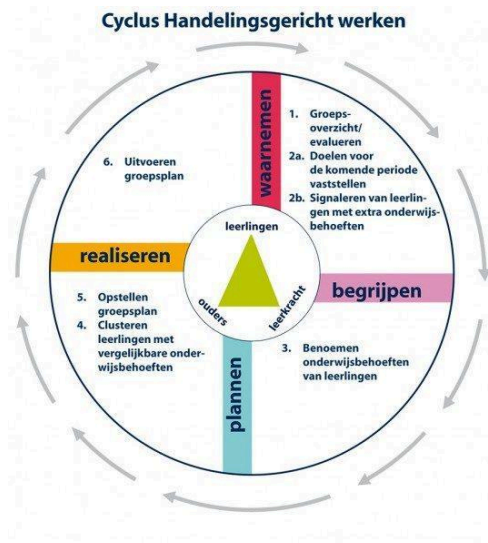
4. Handelings- en opbrengstgericht werken

Op de Regenboog wordt het onderwijs Handelingsgericht en Opbrengstgericht vormgegeven. De cyclus van Opbrengstgericht Werken (OGW), zoals in afbeelding 1 vormgegeven, wordt toegepast bij het vormgeven van de lessen in de klas.



Afbeelding 1. Cyclus van opbrengstgericht werken

In deze cyclus van OGW past het handelingsgericht werken waarbij verzamelde data door observaties, gesprekken en analyse van leerlingwerk een bron van informatie vormt voor de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze cyclus is zichtbaar in afbeelding 2.



Afbeelding 2. Cyclus van handelingsgericht werken

Doorlopende leerlijn

Als kinderen op de Regenboog komen, hebben ze al een hele ontwikkeling achter de rug. Wij willen leerlingen onderwijs geven dat past bij de fase van hun ontwikkeling. Doordat leerlingen gezamenlijk in een groep werken, ontstaat de mogelijkheid dat de leerlingen van elkaar leren. Zo kan er onderwijs op maat geboden worden.

De school is op dit moment ingericht met combinatiegroepen bij de kleuters en enkele groepen vanaf groep 3. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit leerstofjaarklassensysteem wordt voor alle leerlingen in kaart gebracht wat hun stimulerende factoren zijn en wat hun belemmerende factoren zijn. Op basis daarvan worden de onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd. Wij willen aandacht hebben voor elk kind. Door middel van gedifferentieerde instructie, instructie op maat, proberen we tegemoet te komen aan de verschillende instructiebehoeften van de leerlingen. Ook tijdens de verwerking van de leerstof proberen we aan te sluiten op wat de leerlingen nodig hebben, door hen extra te laten oefenen met leerstof die zij moeilijk vinden of extra uitdagende leerstof aan te bieden wanneer zij gemakkelijk leren.

Didactische aanpak

Bij het geven van instructie wordt gebruik gemaakt van het ADI-model. ADI staat voor Activerende Directe Instructie. Het instructiemodel geeft structuur aan de les. Dit is een instructiemodel dat zorgt dat alle leerlingen instructie en verwerking passend bij hun onderwijsbehoefte kunnen krijgen.

Binnen het ADI-model wordt gewerkt met verschillende fases:

1. Terugblik
2. Oriëntatie
3. Uitleg
4. Begeleide inoefening
5. Zelfstandige verwerking
6. Evaluatie
7. Terug- en vooruitblik
8. Feedback

Voorafgaand aan de begeleide inoefening wordt er door de leerkrachten op de Regenboog een extra fase gehanteerd, nl. de fase van controle van begrip. Zo voorkomen we dat leerlingen zelfstandig een lesdoel gaan inoefenen wat zij nog niet beheersen.

Zicht op ontwikkeling

Om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen wordt op verschillende manieren informatie verzameld over de ontwikkeling van de leerlingen.

1. Formatieve evaluatie

In alle groepen wordt gewerkt volgens de cyclus van formatieve evaluatie:



Gulikers & Baartman 2017

2. Groepsplannen

In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van groepsplannen. In deze groepsplannen worden de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen op een bepaald vakgebied vastgelegd. Daarnaast worden doelen, aanpak, uitvoering en evaluatie hierin beschreven. Deze plannen worden opgesteld voor de basisvakken rekenen, lezen en spelling.

Voor andere vakken kan er waar nodig een groepsplan geschreven worden. Ook voor vaste activiteiten op het leerplein wordt een plan gemaakt.

3. Leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op leergebied. De leerkrachten observeren het gedrag van leerlingen, bekijken het dagelijks werk en analyseren de resultaten van de toetsen van de methodes. In de groepen 1 en 2 gebruiken we "Inzichtelijk" als instrument om het jonge kind te observeren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en motoriek.

Wij hebben vanaf groep 3 de toetsen van Leerling in Beeld (Cito) ingevoerd voor rekenen, spelling en technisch lezen. Vanaf groep 5 komt hier begrijpend lezen bij. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijke toetsen die ons helpen het beeld wat wij van een leerling hebben compleet

te maken. De Leerling in Beeld-toetsen helpen ons om het onderwijs voor een nieuwe periode goed in te richten en datgene aan te bieden wat het kind nodig heeft. Deze toetsen maken het mogelijk om een leerling vanaf groep 3 t/m 8 te volgen op verschillende ontwikkelingsgebieden.

Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling hebben we een leerlingvolgsysteem: "Kindbegrip". De lessen voor sociaal-emotionele ontwikkeling worden o.a. vormgegeven naar aanleiding van de resultaten. Bij deze lessen gebruiken we de methode Kwink.

Alle resultaten worden digitaal ingevoerd. Hierdoor is het mogelijk om per groep of per leerjaar de resultaten kritisch te bekijken en te analyseren. Daarnaast is het mogelijk om de resultaten van een leerling van groep 3 tot en met groep 8 overzichtelijk op een rij te zetten zodat de ontwikkeling van het individuele kind nauwgezet gevolgd kan worden. De toetsgegevens van alle leerlingen worden 2 keer per jaar besproken in een vergadering. Deze besprekingen worden gecoördineerd door de intern begeleider(s).

5. De zorg op de Regenboog

Individuele zorg : afspraken over het zorgtraject:

Sommige kinderen hebben andere onderwijsbehoeften dan andere kinderen. Het kan gebeuren dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt of dat er een leer- of gedragsprobleem ontstaat. Wanneer de leerkracht dit signaleert, zal het volgende traject gevolgd worden:

1. Zorg op groepsniveau

De leerkracht signaleert dat het kind een andere onderwijsbehoefte heeft op basis van observatie, methodegebonden of methode-onafhankelijke toetsing, of de leerkracht krijgt van ouders een signaal. De leerkracht probeert eerst zelf te voldoen aan deze speciale onderwijsbehoefte. Blijven de problemen, dan bespreekt de leerkracht de leerling met de IB-er.

2. Zorg op schoolniveau

De leerkracht heeft de leerling aangemeld bij de IB-er. Samen met de leerkracht en eventueel de RT-er wordt besproken wat de beste vervolgaanpak is. Om deze aanpak goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling wordt er vaak extra informatie verzameld door bijv. een observatie in de klas, een gesprek met ouders of een intern pedagogisch of didactisch onderzoek. Ook kan er overlegd worden met externen die betrokken zijn bij de school. Vervolgens wordt er actie ondernomen. Er worden doelen gesteld in een (groeps)handelingsplan en er wordt een periode aan deze doelen gewerkt. Daarnaast kan het zijn dat een leerling binnen of buiten de groep begeleiding krijgt door een leerkracht op het leerplein (RT). Vervolgens wordt na een periode van ongeveer 8 weken geëvalueerd. Het handelingsplan met de doelen, aanpak en evaluatie wordt met de ouders gedeeld.

Na de evaluatie kunnen er verschillende vervolgaanpakken zijn:

- De doelen van het plan zijn behaald, de aanpak wordt afgesloten.
- De aanpak heeft resultaat, maar nog niet het gewenste eindresultaat: De huidige aanpak wordt voortgezet en na een periode van ongeveer 8 weken opnieuw geëvalueerd.
- Wanneer de aanpak geen resultaat heeft, kan er advies voor verder onderzoek worden ingewonnen of externe hulp worden ingeschakeld.

Ook deze vervolgaanpak wordt weer met ouders besproken.

2a. Overige zorg op schoolniveau

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren volgen één van de volgende trajecten:

Dyslexie

Indien kinderen lees- en/of spellingproblemen ervaren en ondersteuning niet leidt tot gewenste resultaten, kan er gedacht worden aan dyslexie. Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het goed en vlot toepassen van het lezen en/of spellen van woorden (Stichting Dyslexie Nederland).

Het vaststellen van dyslexie kan uitsluitend door middel van extern onderzoek. Wanneer dyslexieonderzoek op verzoek van ouders via school wordt aangevraagd, levert school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. School fungeert dan als poortwachter. Als school verwijzen we ouders voor onderzoek vaak door naar Opdidakt Middelburg. Deze organisatie kan eventuele behandeling na het onderzoek op school, onder schooltijd, verzorgen.

Onderzoek naar dyslexie valt vanaf 1 januari 2015 onder de Jeugdwet en wordt in sommige gevallen door de gemeente vergoed. Het gaat hier om kinderen met een ernstige dyslexie, dat vooral tot uiting komt bij lezen.

Er komen situaties voor waarin dyslexieonderzoek deel uitmaakt van een door de school aangevraagd breder onderzoek (bijv. wanneer er ook sociaal emotionele problemen zijn, er uitval is bij meerdere vakken etc.). Wanneer dit speelt, heeft de school een hulpvraag voor het verder begeleiden van het kind en betaalt de school het onderzoek. Wanneer dyslexieonderzoek op verzoek van ouders via school wordt aangevraagd, levert school de benodigde gegevens aan bij de onderzoeker. School fungeert dan als poortwachter.

Om voor een vergoed dyslexie-onderzoek in aanmerking te komen moet het leerlingdossier aan een aantal eisen voldoen:

- Er zijn drie recente en achtereenvolgende meetmomenten weergegeven waarop een leerling onvoldoende scoort voor technisch lezen. Let op: In het verleden was een combinatie van onvoldoende scores voor spelling en daarnaast een lage score voor lezen ook een mogelijkheid om in aanmerking te komen. Dit is veranderd per 1 januari 2022.

- Er zijn twee interventieperiodes van ongeveer 12 (effectieve) weken intensieve begeleiding georganiseerd
- Per periode is minimaal 3 x 20 minuten per week intensieve begeleiding/ interventie verzorgd. Deze begeleiding is uitgevoerd door een leerkracht en/of leesspecialist.

Vervolgens komt er een intake met ouders, wordt het kind uitgenodigd voor onderzoek en wordt de uitslag met ouders besproken. Ouders delen de uitslag met school. Ze kunnen ervoor kiezen om de school uit te nodigen bij de bespreking van het onderzoek. Als dyslexie wordt vastgesteld en een behandelplan wordt gestart, dan vinden de behandelingen door Opdidakt zoveel mogelijk op school en onder schooltijd plaats.

Meer- en hoogbegaafden

Naast de zorg voor kinderen die moeite hebben met de leerstof of op een ander gebied minder goed mee kunnen, zijn er ook kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook deze kinderen hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Om deze kinderen op tijd te signaleren gebruiken we een signaleringsinstrument: SiDi-PO. Met dit instrument willen we de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en mogelijke begaafdheid signaleren en vanuit die signalering stappen ondernemen om uiteindelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Mogelijke stappen die hieruit zouden kunnen komen zijn: Compacten van de basisstof en het aanbieden van verdieping en verrijking. Voor veel leerlingen levert dit genoeg uitdaging op. Voor leerlingen die daarnaast nog meer of andere uitdaging nodig hebben en daarbij specifieke begeleiding nodig hebben op bijvoorbeeld de executieve functies organiseren we wekelijks een projectgroepbijeenkomst.

De hele procedure rondom het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is vastgelegd in het MHB-protocol dat op school in te zien is.

Voortoetsen

Wanneer een kind uit de groepssignalering naar voren komt en/of zeer hoge toetsresultaten binnen de huidige groep behaald, wordt er in sommige gevallen voor gekozen om deze leerling bij de methodetoetsen vooruit te toetsen. Van de doelen die beheerst worden door de leerling kan de leerstof door de leerling gecompact doorlopen worden.

Compacten en verrijken

Wanneer het reguliere lesaanbod niet toereikend of zelfs te gemakkelijk is, kan er gekozen worden voor compacten en verrijken. Minimaal de helft van de reguliere lesstof wordt dan geschrapt. De tijd die hiermee gewonnen wordt, wordt ingezet om te werken met verrijkende materialen. Het kind werkt wel binnen hetzelfde vakgebied, maar met uitdagendere opdrachten.

Projectgroep

Er zijn projectgroepen voor groep 2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8. Ieder schooljaar stromen er na de voorjaarsvakantie nieuwe leerlingen in de projectgroep in. De leerlingen van groep 8 stromen op dat moment uit de projectgroep. De leerlingen van groep 2 stromen ieder schooljaar na de herfstvakantie in in de projectgroep.

In deze projectgroep wordt wekelijks middels projecten doelgericht gewerkt aan begeleiding van de leerlingen. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden door middel van een werkplan dat na iedere vakantie gedeeld wordt door de groepsleerkracht. Ook vindt er regelmatig een warme overdracht plaats tussen de projectgroepsleerkracht en de groepsleerkracht.

De doelen waaraan gewerkt wordt in de projectgroep komen uit het [Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling \(DVO\)](#). In alle projectgroepen komen deze doelen, ieder op het eigen niveau van de leerling, aan de orde. Daarbij ligt in de projectgroep 2/3 vooral de nadruk op het creatieve denken: Er wordt gefilosofeerd en met creatieve opdrachten gewerkt. In de projectgroep 4/5 komt daar onderzoekend leren bij: Leerlingen leren onderzoeksvragen te stellen en schriftelijk te beantwoorden. Daarnaast komt [de leerkuil](#) aan de orde waarmee de leerlingen ontdekken dat diep leren gepaard gaat met fouten maken, hulpvragen stellen, doorzetten en successen vieren.

In de projectgroep 6/7/8 staat het plannen van opdrachten centraal: De leerlingen werken in de reguliere lestijd aan hun 'projectgroepshuiswerk'. Wekelijks bespreken we de voortgang in de projectgroep en worden de leerlingen begeleid bij de executieve functies die hierbij van belang zijn, zoals plannen, samenwerken, op tijd om hulp vragen en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren.

Wanneer leerlingen in de projectgroep 6/7/8 laten zien dit werk prima zonder begeleiding op het gebied van de executieve functies aan te kunnen, is er de mogelijkheid om wel het projectgroepwerk te maken, maar dan zonder de wekelijkse begeleiding op de leerdoelen uit DVO.

Wanneer u vragen heeft over de projectgroep is de groepsleerkracht uw eerste aanspreekpunt. Deze kan u eventueel doorverwijzen naar de projectgroepsleerkracht.

3. Zorg op bovenschools niveau

Wanneer de zorg op schoolniveau onvoldoende resultaat biedt, gaan we het traject in van zorg op bovenschools niveau. Deze hulp kan bij externe bureaus op Walcheren door ouders aangevraagd worden. Als school is er de mogelijkheid om de hulp in te roepen van de orthopedagoog in dienst van LEV-WN.

Hulp kan ook gegeven worden door onder andere een fysiotherapeut of de SMW'er (School Maatschappelijk Werker) die bij de school betrokken zijn. Daarnaast maakt ook de jeugdverpleegkundige van de GGD deel uit van de externe hulp.

Schoolmaatschappelijk werk

Sinds enkele jaren heeft de gemeente Middelburg de mogelijkheid gecreëerd om de hulp in te roepen van het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Voor de Regenboog is er een schoolmaatschappelijk werkster betrokken die passend is bij de identiteit van de school. Soms ervaren leerkrachten problemen met een kind die te maken hebben met de opvoeding en de thuissituatie. In zo'n geval raadpleegt de leerkracht de intern begeleider, die contact opneemt met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij onderneemt stappen om hulp te bieden in de thuissituatie. Ook komt het voor dat ouders zich onzeker voelen over zaken of in een situatie terecht zijn gekomen, waarbij ze graag eens met iemand willen praten. In dat geval kan er ook beroep op schoolmaatschappelijk werk worden gedaan. Een afspraak hiervoor kan via de intern begeleider gemaakt worden. Ook is er maandelijks een inloopsprekuur waarvan ouders gebruik kunnen maken.

Kinderfysiotherapie

Soms hebben kinderen moeite met hun fijne of grove motoriek. Dan is het mogelijk om behandelingen van een kinderfysiotherapeut te krijgen in de school. We werken hierbij samen met kinderfysiotherapeute Marloes van Ingen. Aanmeldingen voor de kinderfysiotherapie verlopen via de IB-ers.

Groot overleg

Soms is het nodig om overleg te hebben over een leerling in een breder verband; een zogenaamd 'groot overleg'. De IB-er beoordeelt of een groot overleg moet worden ingezet voor de zorgleerling.

Het team wordt samengesteld uit deelnemers die, vanuit de rol die zij hebben, kunnen meedenken en iets kunnen betekenen in de ondersteuning van een leerling. Dit kunnen bijvoorbeeld zijn: De ouders, de leerkracht, de betrokken orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige of een deskundige uit het loket van het samenwerkingsverband Kind op 1. Door op deze wijze in overleg te gaan, zijn betrokkenen op de hoogte van elkaars visie en acties die zijn ingezet. Zo kan er effectief worden samengewerkt. De intern begeleider stelt het team samen en neemt het initiatief om bij elkaar te komen. Het team gaat in gesprek en schakelt zo snel mogelijk de juiste hulp en ondersteuning in voor de leerling, ouders en leerkrachten. Dat kan via de samenwerkingsverband(en) passend onderwijs en/of via TIM (Thuis in Middelburg). TIM kan bijvoorbeeld een netwerkoverleg of een familienetwerkberaad organiseren.

Netwerkoverleg

Uitgangspunt van TIM is de 1-gezin-1-plan gedachte. Dat wil zeggen dat de zorg zo dicht mogelijk bij het kind en het gezin wordt gebracht. Het zorgadviesteam kan ouders en professionals vanuit andere organisaties vragen om samen af te stemmen en gezamenlijk een zorgplan te maken, waar mogelijk op school. De werkwijze is oplossingsgericht en sluit aan bij het handelingsgericht werken in de klas. Binnen het oplossingsgericht werken is er niet alleen aandacht voor de zorgen, maar nadrukkelijk ook voor de krachten van een kind/gezin. De oplossing wordt gezocht vanuit het versterken van deze krachten.

Familienetwerkberaad

Bij het maken van een zorgplan kunnen behalve ouders en kinderen ook andere belangrijke personen uit het eigen netwerk betrokken worden. Een dergelijk overleg wordt een familienetwerkberaad genoemd. Hierin worden de zorgen en krachten gedeeld en de oplossingen samen georganiseerd. De praktijk leert dat de positieve effecten van de gezamenlijk ingezette hulp op termijn duurzamer zijn. Voor het organiseren, voorzitten en verslagleggen van een dergelijk beraad kan het zorgadviesteam een onafhankelijk gespreksleider van TIM inschakelen.

3a. Samenwerkingsverband Kind op 1

Soms kan het voorkomen dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning kan zich richten op de cognitieve of de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind.

Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet op Passend onderwijs van kracht en werken schoolbesturen binnen het Samenwerkingsverband Kind op 1 samen om naar een passend onderwijsaanbod te zoeken voor alle kinderen in het primair onderwijs.

Wat is het doel van het samenwerkingsverband Kind op 1?

Met het Samenwerkingsverband zorgen wij gezamenlijk voor een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Vanuit Kind op 1 kunnen de leerling en de school hulp krijgen van een Ambulant Begeleider met eigen expertise.

Welke ondersteuning is mogelijk voor de scholen?

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel, deze is te raadplegen via de website. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Dit kan het gesprek tussen school en ouders ondersteunen. Elke situatie is echter uniek en mogelijkheden veranderen, dus is een gesprek over de actuele situatie altijd nodig.

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die elke school die deel uitmaakt van het samenwerkingsverband geacht wordt zelfstandig te kunnen bieden. Elke school werkt aan haar kwaliteit en stemt zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Voor veruit de meeste leerlingen is de basisondersteuning die wordt geboden in de reguliere basisscholen in de regio voldoende om de basisschool goed af te ronden. Waar mogelijk en nodig wordt de jeugdhulpverlening betrokken bij het basisaanbod.

2. Extra ondersteuning

Pas wanneer het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en binnen het bestuur overstijgt, wordt een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan door de school. School kijkt samen met ouders welke ondersteuning er nodig is en welk arrangement hierbij past. Deze ondersteuningsbehoefte wordt als aanvraag voorgelegd aan het Loket van het

Samenwerkingsverband. Via dit loket kan een Ambulant Begeleider toegekend worden. Hij/zij is in dienst van Kind op 1 en begeleidt de leerling en/of de leerkracht op school. Daarnaast financiert Kind op 1 een deel van de loonkosten van de onderwijsassistenten met een vast bedrag per school. Zij kunnen ook ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht.

Binnen de geboden arrangementen wordt altijd eerst gestreefd naar voortzetten van het onderwijs op school. Voor situaties waarin, in de reguliere setting, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan, wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing (binnen het huidige speciaal Basisonderwijs en/of Speciaal Onderwijs) perspectief kan bieden.

Procedure

School stelt, zodra extra ondersteuning is toegekend, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en legt dit voor aan ouders.

Loket

De intern begeleider stuurt de aanvraag in naar het Loket. Het Loket weegt de aanvraag: Ontstijgt de gevraagde ondersteuning inderdaad de afgesproken basisondersteuning? Vervolgens wordt een passend arrangement beschreven en wordt afgesproken wie het gaat uitvoeren. Het Loket verstrekt van elk advies via school een afschrift via mail aan ouders.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer er ondanks de extra ondersteuning niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan of het welbevinden van de leerling ernstig onder druk staat, wordt een tijdelijke of volledige plaatsing op het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs in overleg met de ouders overwogen. Zo ja, welke setting lijkt dan het meest passend? Deze beoordeling vindt zes weken na aanvraag plaats. Het samenwerkingsverband verstrekt van elk besluit via school een afschrift via mail aan de ouders. Meer informatie kunt u vinden op: www.swvkindop1.nl

6. De zorgprocedure

De zorgprocedure op de Regenboog is als volgt vorm gegeven:

Zorgprocedure passend onderwijs

1. Eerste signalering
2. Eerste hulp in de groep
3. Observatie, intern onderzoek, leerlingbespreking
4. Vaststellen of bijstellen onderwijsbehoefte en opstellen of bijstellen handelingsplan
5. Evaluatie handelingsplan
6. Communicatie tussen ouders, leerkracht en/ of IB-er: effect geboden hulp, verdere ondersteuning, kan school de hulp zelf vormgeven (terug naar 3) Is er sprake van handelingsverlegenheid? (Verder naar 7)
7. School en ouders nemen het besluit tot aanvraag externe ondersteuning; aanvragen van arrangement bij SWV Kind op 1 door IB-er met leerkracht in overleg met ouders
8. Intakegesprek met ouders, leerkracht en IB-er: hulpvraag en specifieke ondersteuningsbehoefte kind *, leerkracht, ouders in kaart brengen.
9. Aanvraag indienen, na 6-8 weken besluit of aanvraag wordt gehonoreerd. SWV wijst een ambulant begeleider toe om hulpvraag en ondersteuning verder uit te werken.
10. Opstellen OPP (ontwikkelingsperspectief) door leerkracht en IB-er. Het volgen en evalueren van ontwikkeling door leerkracht, AB-er en IB-er. Aan het einde van een periode wordt besloten om de hulp voort te zetten of af te sluiten.
11. Indien de school passend onderwijs kan bieden m.b.v. de middelen die het SWV biedt, kan verlenging van het arrangement worden aangevraagd.
12. TLV (toelaatbaarheidsverklaring) Als de school geen passend onderwijs kan bieden, wordt in overleg met alle partijen een TLV aangevraagd voor plaatsing op het SO of SBO. Het SWV moet dit goedkeuren.

7. Zorgcyclus

Start schooljaar

Bij de start van het schooljaar wordt op verschillende manieren gezorgd voor een goede overdracht om een ononderbroken ontwikkeling van de leerling te waarborgen:

- Schriftelijke overdracht: Van alle leerlingen wordt in ParnasSys de belemmerende factoren, de stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften genoteerd.
- Mondelinge overdracht: Groepsleerkrachten spreken samen de informatie over leerlingen door.
- Leerlingvergadering: In de laatste leerlingvergadering voor de zomervakantie vindt de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plaats. Bij deze overdracht zijn de IB'ers aanwezig.
- Startgesprekken: Om de onderwijsbehoeften met ouders/verzorgers en leerlingen af te stemmen, vinden aan het begin van het schooljaar startgesprekken plaats tussen de nieuwe groepsleerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen.

Gesprekkencyclus

Tijdens het schooljaar worden er verschillende momenten georganiseerd waarbij de ontwikkeling van leerlingen besproken wordt:

- Groepsbesprekingen oktober/november: Met de IB'er bespreekt de groepsleerkracht de start in de nieuwe groep. Ook de gegevens uit Inzichtelijk of Kindbegrip worden besproken. De nadruk in dit gesprek ligt op de groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Oudergesprekken: In november vinden er gesprekken met ouders/verzorgers plaats. Ook in deze gesprekken heeft m.n. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen een plaats.
- Groepsbespreking februari: Met de IB'er bespreekt de groepsleerkracht de opbrengsten van de LVS-toetsen van januari. De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen staat in deze gesprekken centraal.
- Oudergesprekken: In februari vinden er gesprekken met ouders/verzorgers plaats. Ook in deze gesprekken heeft m.n. de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen een plaats.

- Oudergesprekken: In juni hebben ouders opnieuw de mogelijkheid om met de groepsleerkracht in gesprek te gaan. In dit gesprek wordt het schooljaar geëvalueerd en wordt bekeken wat een leerling in het nieuwe schooljaar nodig heeft.
- Leerlingvergadering: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken in leerlingvergaderingen. De leerkrachten van de verschillende groepen bespreken o.l.v. de IB'ers de hulpvragen die zij hebben. Deze leerlingvergaderingen vinden 3x per jaar verspreid over het schooljaar plaats.

8. Verantwoordelijkheid en communicatie

De volgende punten zijn voorwaardelijk voor een goede communicatie:

- Veiligheid en vertrouwen
- Oprechtheid
- Actief luisteren
- Overzicht in het hier-en-nu en helikopterview
- Luisteren, invoelen, samenvatten en doorvragen (LiSD)
- Verwachting uitspreken over rol in het gesprek (advies of luisteren)
- Gebruik maken van verschillende gespreksinterventies.

<http://wij-leren.nl/school-communicatie.php>

De communicatie en daaruit voortvloeiende verantwoordelijkheden, zoals die op de Regenboog zijn vormgegeven, worden hieronder uitgewerkt.

Interne communicatie (leerkracht – IB'er - directie)

- De leerkracht bespreekt de hulpvraag met de IB'er, wisselt van gedachten en stelt een plan van aanpak op.
- De IB'er stelt de directeur op de hoogte en praat deze regelmatig bij.
- In crisissituaties zijn de ambulante personen op zijn/haar werkdag aanspreekpunt voor de leerkracht en ondersteunen de leerkracht bij lastige situaties. De directeur, IB'er en leerkracht informeren elkaar op een efficiënte manier.

- Daarna weer terug naar de vaste communicatielijn. De leerkracht communiceert in principe met de IB'er. Van belang is een goede afstemming met de duo-collega en waar nodig met het hele team. Vandaar de bredere leerlingbesprekingen per bouw.
- De leerkracht en IB'er zijn samen verantwoordelijk voor de ondersteuning en de interventies aan de leerling en vragen de hulp van de directie als dat nodig is.
- De directeur ondersteunt de leerkracht en IB'er door te coachen en waar nodig bij te sturen.

Communicatie met ouders

- Ouders en leerkracht houden elkaar op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen of veranderingen in de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht is de verbindende schakel tussen ouders, kind en andere personen binnen de school (IB'er, directie)
- Op verzoek van ouders of leerkracht kan de ondersteuning van de IB'er worden ingeroepen: observatie, advies, interpreteren van hulpvraag, bijwonen van gesprek, meedenken met plan van aanpak. Dit contact verloopt via de leerkracht, tenzij anders is afgesproken.

Communicatie met externe instanties

- Als in overleg met leerkracht en ouders wordt besloten om externe instanties te betrekken bij de hulpvraag over een leerling, spreken leerkracht en IB'er af wie dit contact legt en onderhoudt.

Taakomschrijving IB'er

- Zorgcoördinator
- Groeps- en leerlingbesprekingen
- Schakel naar externe zorg
- Coaching en ondersteuning leerkrachten
- Aansturen van opbrengstgericht werken (cyclus van interpreteren van leerresultaten)

Taakverdeling IB'ers

Op de Regenboog zijn 2 IB'ers en 1 IRT'er werkzaam. De verdeling van de taken is als volgt geregeld:

IB'er Leren (Gezina)	IB'er Gedrag en soc. em. ontwikkeling (Arend)
IB'er van zorgleerlingen waarbij het accent ligt op leerproblemen	IB'er van zorgleerlingen waarbij accent ligt op sociaal emotionele problematiek
Begeleidt het proces rond het werken met leerlijnen	Begeleidt het proces rond 'goed van start' en sociale vorming op groepsniveau
Begeleidt op gebied van differentiatie in instructie en werkwijze in de groep	Is betrokken met en bij eventueel voorkomend pestgedrag
Onderhoudt contacten met externen als het gaat om 'leren en ontwikkelen' op kindniveau, leerkrachtniveau en schoolniveau	Onderhoudt contacten met externen als het gaat om sociale en emotionele ontwikkeling
Is aanspreekpunt voor collega's op gebied van leren en cognitieve ontwikkeling (dyslexie, dyscalculie)	Is aanspreekpunt voor collega's op gebied van sociale en emotionele ontwikkeling
Draagt zorg voor analyses vanuit Cito-toetsen	Draagt zorg voor analyses vanuit Schoolveiligheidsonderzoeken en andere monitoring (Inzichtelijk en Kindbegrip)
Voert de groepsbesprekingen in februari n.a.v. de Cito-toetsen en Inzichtelijk	Voert de groepsbesprekingen in september/oktober n.a.v. Goed van start, Inzichtelijk en Kindbegrip

Gezamenlijke taken :

- Afstemmen afhankelijk van het onderwerp en beschikbaarheid wie welke IB-netwerken bezoekt (LEV-WN en Kind op 1)
- Leerlingenbespreking: De leerlingbespreking wordt als volgt georganiseerd:
 - Korte schriftelijke rapportage t.a.v. voortgang.
 - Daaruit voortkomend kan een hulpvraag naar voren komen. Die wordt geformuleerd en alleen dat punt wordt besproken.
 - frequentie: 3x per jaar OB, MB en BB; duur: 1 uur
- Overleg :
 - 2x per jaar met het Zorgteam extern(= Ab'ers Kind op 1, Annemiek, Gezina, Arend)

- 2x per jaar Zorgteam intern (= Gezina,Annemiek,Arend,María)
- Bij een complexere problematiek bij leerlingen worden beide IB'ers ingeschakeld .
- De begeleiding van leerkrachten (richting startbekwaam, basisbekwaam en nieuw) wordt verdeeld

IRT (María):

Er wordt gewerkt in 3 zorgblokken:

1. Sept t/m nov
2. Eind dec t/m begin maart
3. Half maart t/m juni

9. Leerlingenzorg en administratie

Met het leerlingvolgsysteem volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanaf het moment dat een leerling bij ons binnenkomt monitoren wij de vooruitgang die een leerling maakt. Bij de kleuters wordt deze ontwikkeling gevolgd m.b.v. Inzichtelijk. Vanaf groep 3 wordt hiervoor ParnasSys ingezet.

In Parnassys worden de volgende gegevens geregistreerd:

- De adres en familiegegevens van de leerling.
- Schoolloopbaan en groepen.
- Stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften van de leerling.
- De scores op methode- en niet-methodetoetsen
- Groepsplannen en handelingsplannen
- Notities bv. kennismakingsgesprek, incidenten, oudergesprek etc.
- Verslagen bv. observaties, gespreksverslag met ouders/professionals, onderzoekgegevens etc.
- Absentie
- Digitale versie van documenten van externe instanties.

10. Sociale kaart

Op de Regenboog wordt er samengewerkt met verschillende externen. De namen en contactgegevens van deze personen zijn vermeld op de sociale kaart. [Deze sociale kaart is hier te raadplegen.](#)

11. Praktische documenten

Een aantal praktische documenten zijn via de Drive te raadplegen:

- [Het Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#)
- [Kwaliteitskaart Cito en analyse](#)
- [Kwaliteitskaart SEO](#)
- [Stappenplan ondersteuningsloket](#)